

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2021-2022

OBSAH:

1)	základní údaje o škole	2
2)	přehled oborů vzdělání, učební plány	4
3)	personální zabezpečení činnosti školy	5
4)	údaje o zápisu k povinné školní docházce	7
5)	výsledky vzdělávání žáků	10
	• prospěch	10
	• chování	12
	• plnění ŠVP	13
	• závěrečné práce žáků 9. ročníků	41
	• péče o žáky se SVP	44
	• soutěže	47
	• projekty	48
	• divadlo, kulturní pořady	49
	• exkurze	49
	• školní výlety, pobytové akce	50
	• další akce k doplnění výuky	51
	• mimoškolní aktivity	53
	• ukončení docházky	54
6)	údaje o prevenci sociálně patologických jevů	55
7)	další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků	57
8)	prezentace školy na veřejnosti	59
9)	údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	60
10)	základní údaje o hospodaření školy	61

1) základní údaje o škole

Název: **Základní škola Terežín, okres Litoměřice**
 Sídlo: Na Krétě 354, 411 55 Terežín
 IČO: 46768491
 právní forma: příspěvková organizace
 ředitel školy: Mgr. Štěpánka Šnajdrová
 webové stránky: www.zsterezin.cz
 e-mail: reditel@zsterezin.cz

Zřizovatel: Město Terežín
 Sídlo zřizovatele: Nám. ČSA 179, 411 55 Terežín
 IČO zřizovatele: 264474
 starosta města: René Tomášek
 webové stránky: www.terezin.cz
 e-mail: podatelna@terezin.cz

Školská rada:
 Předseda: Mgr. Kateřina Fujerová
 e-mail: katerina.fujerova@zsterezin.cz

Základní školu Terežín zřídilo město Terežín (viz Zřizovací listina, vydaná MěÚ Terežín dne 29.12.1992, č.j. 1084/92, dále Změna zřizovací listiny ze dne 7.8.2003, č.j. 4/19/2003) jako **příspěvkovou organizaci**.

Zařazení do sítě škol vydalo MŠMT ČR, poslední rozhodnutí ze dne 28.4.2006, č.j. 9391/2006-21. Identifikátor právnické osoby: 600 081 494

Na začátku školního roku 2021-2022 navštěvovalo 17 tříd školy 339 žáků.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Škola zajišťuje stravování pro ZŠ a MŠ České Kopisty.

Škola je umístěna v klidné části města a patří k ní rozsáhlý areál.

Prostorové podmínky: Škola se nachází v okrajové části města. V **areálu** školy je velké víceúčelové hřiště včetně lehkooatletického oválu (205 m), hřiště pro školní družinu a rozsáhlé travnaté i zpevněné plochy umožňující žákům dostatečný pohyb.

Škola sestává ze tří pavilonů, které jsou vzájemně propojeny:

Pavilon A: kanceláře, třídy 1. stupně, školní družina, dvě počítačové učebny, byt školníka.

Pavilon B: třídy 2. stupně, odborné pracovny – cizí jazyky (3x), učebna hudební výchovy, fyziky, biologie-chemie, laboratoř, multimediální učebna, cvičná kuchyňka, knihovna

Pavilon C: školní jídelna, tělocvična, multifunkční sál, školní dílna, dílna školníka, pracovna výtvarné výchovy –v současné době nefunkční – řeší se zatékání a oprava střechy

Materiální a technické vybavení:

Všechny kmenové třídy jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem. Třídy byly ve školním roce 2021-2022 vybaveny televizory s plochou obrazovkou, které mají přes notebook nebo telefon připojení k internetové síti a slouží k vyšší kvalitě výuky.

Učitelé a žáci mají k dispozici vybavené pracovny: cizích jazyků (2), chemie a biologie, pracovnu fyziky s interaktivní tabulí, laboratoř, učebnu hudební výchovy, školní knihovnu s interaktivní tabulí, cvičnou kuchyňku, školní dílnu, dvě počítačové učebny s dataprojektorem, multimediální učebnu a další audiovizuální pomůcky.

Dále je interaktivní tabule ve třech kmenových třídách na prvním stupni.

Pedagogičtí pracovníci mají pro svou práci zařízenou sborovnu a kabinety. Každý kabinet je vybaven počítačem s připojením na internet, telefonní linkou a lednicí. Ve sborovně mají k dispozici malou kuchyňku a kávovar.

Materiální a technické vybavení je nutno neustále doplňovat a obnovovat, aby vyhovovalo aktuálním potřebám žáků a učitelů.

V současné době je jsou počítače v počítačových učebnách obnoveny tak, aby vyhovovaly požadavkům výuky, ale je nutné je neustále vylepšovat nebo měnit. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vybavení služebními notebooky.

Všichni žáci i zaměstnanci školy mají zřízen školní internetový účet přes platformu Google. Školní matrika je vedena v programu Bakaláři.

Ekonomka školy využívá pro svou práci účetní program Gordic, mzdová účetní pracuje v programu Avensio, vedoucí školní jídelny zpracovává všechny údaje v programu Barda.

Hygienické podmínky:

Hygienické zázemí je na potřebné úrovni – dostatek sprch, WC u jednotlivých schodišť apod. Žáci mají dostatek prostoru a možností k volnému pohybu po škole a v době velké přestávky po celém areálu školy. K dispozici je jim sportovní hřiště, stoly na stolní tenis i další zařízení školy.

Pitný režim a svačiny zajišťuje školní jídelna, která je součástí školy. Žáci i zaměstnanci školy si zde mohou zakoupit také nápoje a svačiny.

Škola má i bezbariérový přístup. V každém pavilonu je jeden šikmý schodišťový výtah pro imobilní osoby. V pavilonu A do počítačových učeben, v pavilonu B do knihovny (interaktivní tabule) a do učebny hudební výchovy a v pavilonu C do školní jídelny.

Údržba stávajících sociálních zařízení je finančně velmi náročná a probíhá průběžně.

2) přehled oborů vzdělávání, učební plány 2020-2021

79-01-C/01 - 1.– 9. ročník

Ve všech ročnících výuka probíhá podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Terežín.

1.stupeň						
Předmět	1	2	3	4	5	
Český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	42
Cizí jazyk			4	4	4	12
Matematika	4	5	5	5	5	24
Inf.a kom.technologie					1	1
Prvouka	2	2	2	3	3	12
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Celkem	20	22	25	25	26	118

2.stupeň					
Předmět	6	7	8	9	celkem
Český jazyk a literatura	4	4,5	4,5	5	18
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	2	2	2	2	8
Matematika a její aplikace	4,5	5	5	5	19,5
Inf.a kom.technologie	1			1	2
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1,5	2	2	1,5	7
Chemie			2	2	4
Přírodopis	2	1,5	2	1,5	7
Zeměpis	2	2	1,5	1	6,5
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1		1		2
Člověk a svět práce	1	1		1	3
Volitelný předmět		1	1	1	3
Celkem	30	30	31	31	122
Volitelný předmět	volba z:				
Sportovní výchova		1	1	1	
Sborový zpěv		1	1	1	
Mediální výchova				1	
Estetická výchova		1	1		
Literárně dramatická výchova		1			

3) personálního zabezpečení činnosti školy

K 30. 6. 2022 na škole pracovalo:

	fyzický počet:	přepočtený počet:
učitelé :	29	25,5203
asistent pedagoga:	8	5,75
vychovatelé:	4	3,239
provozní zaměstnanci:	10	8,375
pracovníci škol. jídelny:	5	4,7

Vzhledem k potřebám školy jsou někteří zaměstnanci přijímáni na nižší pracovní úvazky. Uvádíme proto vedle fyzického počtu i počet přepočtený.

Od října 2021 do srpna 2022 jsme získali dotaci 11 x 15 000 Kč na vytvoření pracovního místa v rámci veřejně prospěšných prací. Jedná se o místo pomocný pracovník údržby.

UČITELÉ:

Hledisko odborné kvalifikace: (na zákl. Zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících)

Všechny třídní učitelky 1. stupně splňují předepsanou kvalifikaci. Na 2. stupni splňují všichni vyučující předepsanou kvalifikaci. V tomto roce jsme neměli žádného absolventa.

ASISTENT PEDAGOGA:

V průběhu školního roku 2021-2022 pracovalo na škole osm asistentek pedagoga. Všechny splňují požadovanou kvalifikaci.

VYCHOVATELÉ:

Všechny vychovatelky školní družiny mají požadované vzdělání.

PROVOZNÍ PRACOVNÍCI:

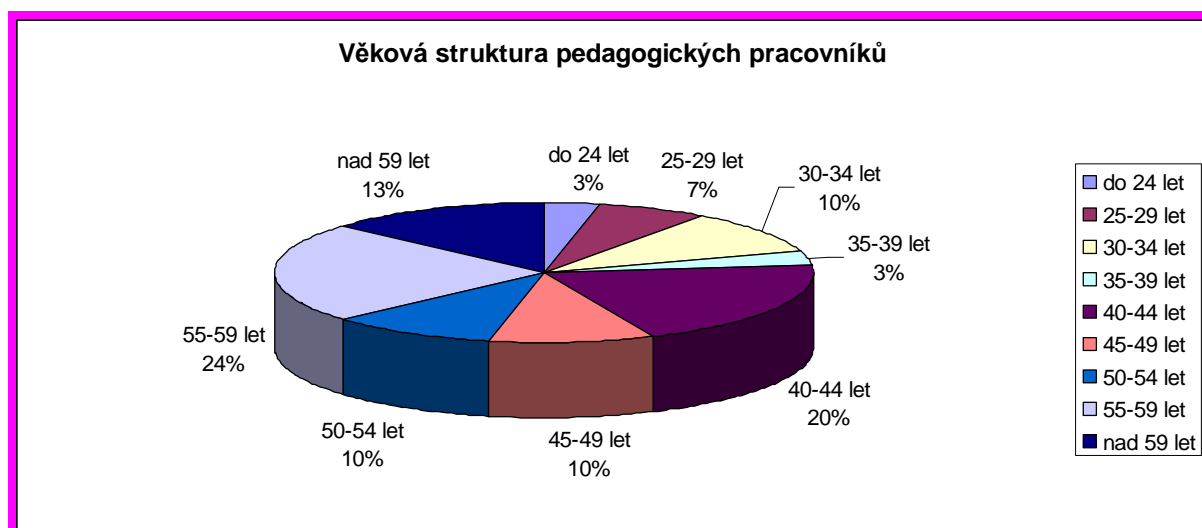
Pracovníci, u kterých je požadováno vzdělání, toto splňují. Hospodářka školy a mzdová účetní mají ekonomické vzdělání. Školník absolvuje v pravidelných lhůtách potřebná proškolení.

PRACOVNÍCI ŠJ:

Vedoucí školní jídelny požadované vzdělání splňuje, dále zde pracují dvě vyučené kuchařky.

Věková struktura pedagogických pracovníků:

do 24 let	1
25-29 let	2
30-34 let	3
35-39 let	1
40-44 let	6
45-49 let	3
50-54 let	3
55-59 let	7
nad 59 let	4
Celkem	30



4) údaje o zápisu k povinné školní docházce

1. stupeň: 1.-5. ročník: k 1.9. 2021

Do 1. třídy byly zařazeny děti na základě zápisu, který ve školním roce 2021-2022 proběhl v měsíci dubnu.

Celkem bylo do 1. třídy zařazeno k 1. září: 18 žáků.

Odklad školní docházky byl proveden u: 5 dětí.

2. stupeň: 6.-9. ročník: k 1.9.2021

Do 6. ročníku k nám přichází ze: ZŠ Bohušovice n/O 12 žáků

Ostatní příchody (z jiných škol): 8 žáků

V průběhu školního roku 2021-2022 jsme zaznamenali 17 změn v pohybu žáků

- 6 příchodů (5x přestěhování, 1x změna školy), 11 odchodů (9x přestěhování, 2x změna školy)

V průběhu školního roku 2021-2022 jsme do první až osmé třídy zapsali 18 ukrajinských žáků.

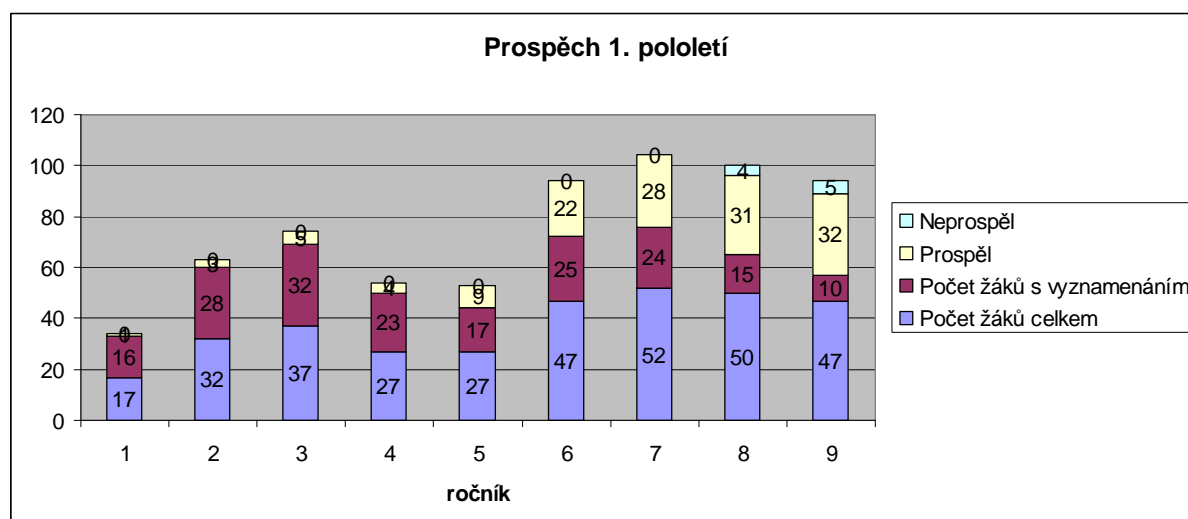
Stav k 30.9. 2020 339 žáků

Stav k 30.6. 2021 353 žáků

5) výsledky vzdělávání žáků

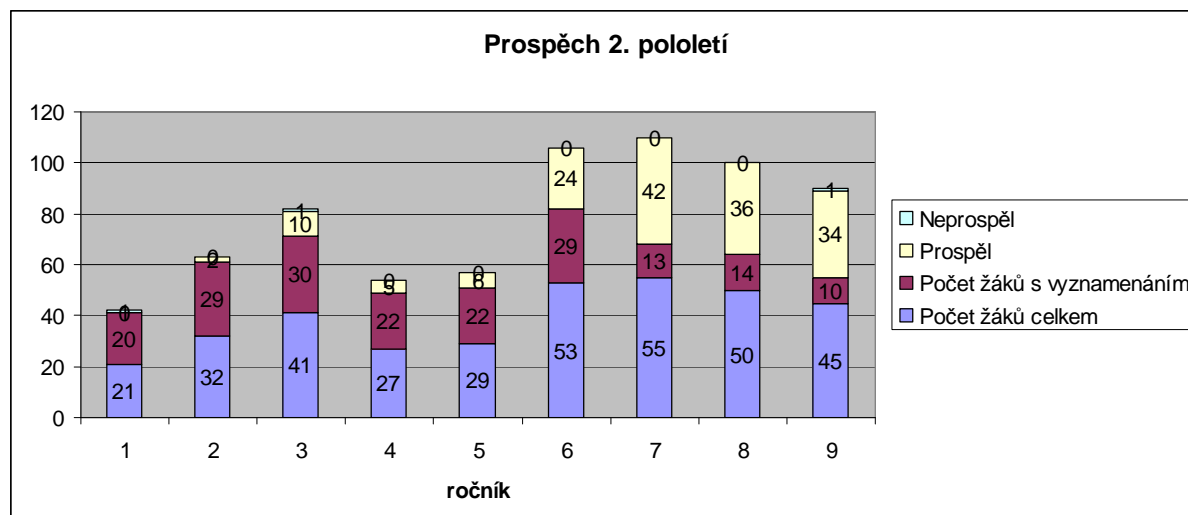
Prospěch - 1. pololetí 2021-2022

ROČNÍK	Počet žáků celkem	Počet žáků s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
1	17	16	1	0
2	32	28	3	0
3	37	32	5	0
4	27	23	4	0
5	27	17	9	0
6	47	25	22	0
7	52	24	28	0
8	50	15	31	4
9	47	10	32	5
ZŠ	336	190	135	9



Prospěch - 2. pololetí 2021-2022

ROČNÍK	Počet žáků celkem	Počet žáků s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
1	21	20	0	1
2	32	29	2	0
3	41	30	10	1
4	27	22	5	0
5	29	22	6	0
6	53	29	24	0
7	55	13	42	0
8	50	14	36	0
9	45	10	34	1
ZŠ	353	189	159	3



Chování

Zameškané hodiny

ROČNÍK	Počet žáků na začátku šk.roku	Počet žáků k 30.6.	Počet žáků s 2.st. z chování - 1. pol.	Počet žáků s 2.st. z chování - 2. pol.	Počet žáků s 3.st. z chování - 1. pol.	Počet žáků s 3.st. z chování - 2.pol.	Zameškané hodiny celkem	Neomluvené hodiny celkem	Průměr zameškaných hodin na žáka
1	18	21	0	0	0	0	2304	0	118
2	32	32	0	0	0	0	3360	0	105
3	39	41	0	0	0	0	5401	0	135
4	27	27	0	0	0	0	3306	0	122
5	28	29	0	0	0	0	3683	0	129
6	47	53	0	0	0	0	6651	78	134
7	52	55	1	0	0	1	9206	3	172
8	50	50	2	3	0	1	11376	92	229
9	46	45	0	2	0	0	9127	91	202
ZŠ	339	353	3	5	0	2	54414	264	158

Žáci se sníženým stupněm z chování – porovnání 2011- 2021: (počty k 2. pololetí)

Porovnání počtu žáků s 2. a 3. stupněm z chování:

školní rok	počet žáků	žáci s 2.nebo 3.stupněm z chování	v %
2011/2012	303	10	3,30
2012/2013	288	7	2,43
2013/2014	300	9	3,00
2014/2015	311	13	4,18
2015/2016	314	17	5,41
2016/2017	315	7	2,22
2017/2018	301	4	1,33
2018/2019	316	5	1,58
2019/2020	331	0	0
2020/2021	344	0	0
2021/2022	353	7	1,9

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu:

Škola pracuje podle vlastního **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Terežín.**

Výuka probíhala v souladu s rozsahem a obsahem našeho ŠVP. Byly využívány takové vzdělávací a výchovné strategie, které vedly k co nejlepším výsledkům vzdělávání každého žáka. Vyučující průběžně vyhodnocovali dosahované výsledky žáků ve vztahu k ŠVP.

Jednotlivé sekce na začátku školního roku projednaly podrobné očekávané výstupy v jednotlivých předmětech a vyučující zpracovali tematické plány a přibližné časové rozvržení. Do svých časových plánů také zařadili k procvičení a upevnění učivo předcházejícího školního roku, které kvůli převažující formě distančního vzdělávání nestihli řádně probrat.

Školní rok probíhal prezenční formou, některé třídy byly krátkodobě uzavřeny kvůli karanténě – Covid 19.

Výuka ukrajinských žáků

Ve školním roce 2021/2022 jsme v naší základní škole přijali ke vzdělávání celkem 18 žáků z Ukrajiny.

Při začleňování škola postupovala podle Metodiky ke vzdělávání ukrajinských dětí. Žáci byli zařazováni do ročníků podle věku. Aby jejich adaptace probíhala co nejlépe, byly zavedeny pravidelné hodiny českého jazyka, které vyučovali naši vyučující. Žáci také docházeli na hodiny češtiny na Základní školu U Stadionu do Litoměřic. Do adaptačních procesů byli také zapojeni jejich čeští spolužáci.

Výsledky vzdělávání ukrajinských žáků byly posuzovány individuálně. Byli hodnoceni podle Metodiky k hodnocení žáků a studentů dle Zákona Lex Ukrajina. Hodnocení bylo kombinované – známkou i slovně. Žáci nebyli hodnoceni ze všech předmětů.

1. stupeň:

1.třída (Mgr. E. Smejkalová)

Žáci zvládli dle svých možností učivo určené pro první ročník dané ŠVP.

V českém jazyce se seznámili se všemi písmeny abecedy, následně je skládali do slabik a slov, později i vět. Na různé úrovni čtou slova, věty a krátké texty s porozuměním. Také v psaní jsou mezi žáky rozdíly, všichni ovládají psací podobu písmen, opisují, přepisují a píší podle diktátu. Lépe zvládají psaní podle písanky. Z řečových dovedností zvládnou utvořit samostatně celou větu, odpovídat na otázky, krátce mluvit na dané téma. V krátkém literárním textu se orientují.

V matematice zvládají číselnou řadu do dvaceti, čísla porovnávají, sčítají a odčítají bez přechodu desítky, řeší jednoduché slovní úlohy, pracují s číselnou osou a seznámili se se sčítáním a odčítáním do dvaceti s přechodem desítky. Poznají základní geometrické rovinné útvary, které se dle svých možností pokusili narýsovat a seznámili se se základními tělesy.

V prvouce se seznámili se všemi tématy danými ŠVP, důraz byl kladen na zvládnutí roku, ročních období, jejich znaků, měsíců v roce. Naučili se určovat čas v celých hodinách a půlhodinách. Vyjmenují dny v týdnu. Umí přiřadit členy zvířecích rodin.

Ve výchovných předmětech děti dále rozvíjely své schopnosti, což bylo zřetelné v pokrocích, které učinily v průběhu školního roku.

Angličtina byla do jednotlivých předmětů vkládána dle aktuálních možností. Žáci se učili nápodobou, hrou, pomocí říkanek a písni. Rozumí jednoduchým pokynům, umí se představit, pojmenují některé barvy, školní pomůcky, zvířata, části těla, ovoce, zeleninu, počítají do dvaceti.

Práce s žáky byla dobrá, pracovali po celých deset měsíců aktivně a podle svého tempa. Žáci pomůcky většinou nosili a do školy chodili připraveni.

2. třídy (Mgr. Fujerová, Mgr. Zimmermannová)

Výuka ve 2. ročníku probíhala v souladu s rozvržením učiva, všichni žáci splnili obsah ŠVP ve všech předmětech v plánovaném rozsahu.

V českém jazyce žáci odůvodňovali psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, seznámili se s některými slovními druhy, procvičili si psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, naučili se správně číst a psát párové souhlásky uprostřed i na konci slov a poznávali vlastní jména.

V hodinách čtení byly často využívány prvky kritického čtení a myšlení - žáci předvídali, zapojovali vlastní fantazii, sdíleli přečtený text, snažili se určit hlavní myšlenku a plnili drobné pisatelské úkoly.

V matematice sčítali a odčítali v oboru do 100, seznámili se s početními operacemi násobení a dělení v oboru násobitek 2 - 10.

V prvouce si rozšířili své znalosti ve všech tématech daných ŠVP (Škola, Podzim, Rodina, Zima, Člověk, Čas, Jaro, Domov, Léto).

Ve výchovných předmětech žáci rozvíjeli své schopnosti dle svých možností.

Žáci obou tříd se do výuky aktivně zapojují, dokáží velmi pěkně spolupracovat při skupinové práci či ve dvojicích, rádi se zapojují do různých soutěží.

V průběhu školního roku žáci také absolvovali několik akcí. V prosinci navštívili skanzen v Zubrnici, kde se seznámili se spoustou zvyků a tradic spojených s Vánocemi. V červnu vyrazili na školní výlet do ZOO v Praze. Návštěva byla spojena s výukovými programy, které děti velmi zaujaly. Poslední akcí byla návštěva Dětského světa Měďa v Bohušovicích nad Ohří v úplném závěru školního roku.

3. třídy (Mgr. Malá, Mgr. Rybáková)

Všichni žáci během třetího ročníku splnili obsah ŠVP dle plánu. Většina žáků pracovala aktivně a se zaujetím, na výuku se svědomitě připravovala.

Během školního roku jsme absolvovali několik akcí. Hned na začátku měsíce září jsme se vypravili na hrad Helfenburk. V listopadu se žáci seznámili s knihovnou K.H. Máchy v Litoměřicích.

Předvánoční čas jsme si zpestřili výletem do Muzea čertů v Ústěku a tvořivými vánočními dílničkami, ve kterých jsme si osvěžili vánoční zvyky, tradice a vyrobili krásné vánoční dekorace. Shlédlí jsme ukázky chemických pokusů pořádaných spolužáky 2. stupně. Z jara jsme uspořádali čarodějnický slet 1. stupně plný her a zábavy. Zábavou, soutěžemi, dílničkami a zmrzlinou jsme rovněž oslavili Den dětí. Konec školního roku jsme si vylepšili výletem do pražské zoo s edukačním programem, sportovním dnem, „řáděním“ v dětském zábavním parku Měďa.

Úspěšně jsme absolvovali kurz plavání.

Během školního roku se žáci aktivně zúčastňovali různých akcí – atletická štafeta, atletický trojboj a recitační soutěž.

4. třídy (Mgr. Kočová, Mgr. Ladňáková)

Žáci obou tříd zvládli dle svých možností učivo určené pro čtvrtý ročník dané ŠVP.

V českém jazyce žáci opakovali učivo o vyjmenovaných slovech a slovních druzích. Nově se seznámili se vzory podstatných jmen a určovali mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves. Rozlišovali věty jednoduché a souvětí a zapisovali je větnými vzorci. Ve větách hledali základní skladební dvojice. V literatuře četli texty přiměřené délky a složitosti a dále s nimi pracovali. Mimočítankovou četbu zaznamenali do čtenářského deníku a přednesli ostatním.

V matematice pracovali s přirozenými čísly v oboru do 1 000 000. Sčítali a odčítali, porovnávali a zaokrouhlovali daná čísla. Násobili a dělili mimo rozsah malé násobilky. Pracovali se zlomky – určovali je, zapisovali, porovnávali, sčítali a odčítali. V každé oblasti také řešili slovní úlohy. V geometrii sestrojili trojúhelník, čtverec, obdélník a počítali obvody a obsahy daných rovinných obrazců. U těles určovali počty stěn, hran apod.

V prvouce pracovali dle ŠVP podle následujících tématických celků – rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví, místo, kde žijeme, lidé kolem nás a lidé a čas. Absolvovali kurz bezpečné jízdy pro cyklisty na dopravním hřišti v Litoměřicích.

Ve výchovných předmětech žáci rozvíjeli své schopnosti a dovednosti v oblasti pracovní, výtvarné, hudební, nebo sportovní. Vždy byl dán důraz na bezpečnost svou i ostatních, spolupráci a fair play. V rámci tělesné výchovy absolvovali žáci plavecký výcvik.

Ve třídě IV.B působí asistentka pedagoga, jejíž práce je přínosná a pozitivní.

Žáci absolvovali několik exkurzí a výletů, zúčastnili se recitační soutěže a sportovních soutěží.

5. třídy (Mgr. Bartošová, Mgr. Kučerová)

Všichni žáci během 5. ročníku splnili obsah ŠVP dle plánu. Většina žáků pracovala aktivně, se zaujetím plnila všechny zadané úkoly a na výuku se svědomitě připravovala. Pro zpestření jsme do výuky často zařazovali hry a různé soutěže.

Výrazně se do výuky promítala tandemová výuka se zaměřením na učivo prvouky. Úkoly, které z jednotlivých hodin vyplynuly, byly pro žáky zajímavé, poutavé a žáci se vždy na další hodinu těšili. Výborně pracovali ve skupinách, přínosem bylo také plnění dílčích úkolů, kterými žáci přispívali k úspěšnému splnění společného úkolu.

Do plánovaných mimoškolních akcí i v tomto roce výrazně zasáhl covid, proto jsme museli na poslední chvíli zrušit vánoční akci na zámku v Děčíně, na kterou se děti moc těšily. V květnu jsme společně navštívili Hvězdárnu a Botanickou zahradu v Teplicích. Program se dětem moc líbil.

V závěru školního roku si děti 5.B užily na školním výletě v ZOO Chomutov. Projížďka Safari expresem děti nadchla. Velmi se jim líbila komentovaná prohlídka. Děti pozorovaly volně žijící zvířata, sledovaly krmení tuleňů.

Třída 5.A zakončila školní rok pěším výletem do Litoměřic. V průběhu výletu si děti zopakovaly některé události a osobnosti, se kterými se setkaly v učivu prvouky a které jsou

spojeny s městem Litoměřice. Také jsme navštívili Galerii loutek, která se dětem velmi líbila. Děti si zde zahrály různé známé pohádky.

Žáci v průběhu roku prošli srovnávacími testy Kalibro a v závěru roku ještě testováním ČŠI.

2. stupeň:

Český jazyk a literatura

6. třídy (Mgr. Rubešová, Mgr. Žaludová)

Během školního celého roku byly součástí hodin Čj všechny jeho tři složky – jazyková, komunikační a slohová a literární výchova. Na začátku šestého ročníku žáci opakovali učivo z předchozích ročníků, zejména tvarosloví a vyjmenovaná slova. Ve větné skladbě bylo učivo zaměřené převážně na určování základních a rozvíjejících větných členů a orientaci ve větném schématu. V jazykové výchově získávali žáci vědomosti vedoucí k osvojování si spisovné podoby českého jazyka. V komunikační a slohové výchově se učili chápat různá komunikační sdělení, kultivovaně psát a mluvit, pomocí mluvních cvičení vhodně a výstižně formulovat své myšlenky, pracovali s různým typem textů, které hodnotili a zaujímalí k nim kritický postoj. V literární výchově poznávali základní literární druhy a žánry, rozvíjeli své čtenářské návyky, interpretovali text, analyzovali jeho jazykové prostředky. Důraz byl kladen především na rozvoj čtenářské gramotnosti, proto byly do hodin zařazeny dílny čtení. V rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu byla do hodin také zařazována tandemová výuka, která byla zaměřena na kritické myšlení.

7. třídy (Mgr. Loudínová, Mgr. Rubešová)

Během celého roku byly součástí hodin Čj všechny jeho tři složky – jazyková, komunikační a slohová a literární výchova. V jazykové výchově získávali žáci vědomosti vedoucí k osvojování si spisovné podoby českého jazyka. V komunikační a slohové výchově se učili chápat různá komunikační sdělení, kultivovaně psát a mluvit, pomocí mluvních cvičení vhodně a výstižně formulovat své myšlenky, pracovali s různým typem textů, které hodnotili a zaujímalí k nim kritický postoj. V literární výchově poznávali základní literární druhy a žánry, rozvíjeli své čtenářské návyky, interpretovali text, analyzovali jeho jazykové prostředky. Důraz byl kladen především na rozvoj čtenářské gramotnosti, proto byly do hodin zařazeny dílny čtení. V rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu byla do hodin také zařazována tandemová výuka, která byla zaměřena na kritické myšlení.

8. třídy (Mgr. Loudínová, Mgr. Rámešová)

V osmých třídách mají hodiny Čj časovou dotaci 4,5 hodiny týdně. Během celého roku byly součástí hodin všechny složky – jazyková, komunikační a slohová a literární výchova.

V jazykové výchově získávali žáci vědomosti vedoucí k osvojování si spisovné podoby českého jazyka. V komunikační a slohové výchově se učili chápat různá komunikační sdělení, kultivovaně psát a mluvit, pomocí mluvních cvičení vhodně a výstižně formulovat své myšlenky, pracovali s různým typem textů, které hodnotili a zaujímalí k nim kritický postoj. V literární výchově poznávali základní literární druhy a žánry, rozvíjeli své čtenářské návyky,

interpretovali text, analyzovali jeho jazykové prostředky. Důraz byl kladen především na rozvoj čtenářské gramotnosti, proto byly do hodin literární výchovy zařazeny Čtenářské dílny.

Žáci během hodin hráli různé didaktické hry, soutěže, účastnili se skupinových prací, pracovali s interaktivní tabulí a vyplňovali pracovní listy. Ve výuce byla také hojně využívána výuková videa.

9. třídy (Mgr. Žáčková, Mgr. Šnajdrová)

Během celého školního roku byly součástí hodin Čj všechny jeho tři složky – jazyková, komunikační, slohová a literární výchova. V jazykové výchově získávali žáci vědomosti vedoucí k osvojování si spisovné podoby českého jazyka. V komunikační a slohové výchově se učili chápat různá komunikační sdělení, kultivovaně psát a mluvit, pomocí mluvních cvičení vhodně a výstižně formulovat své myšlenky, pracovali s různým typem textů, které hodnotili a zaujímalí k nim kritický postoj. V literární výchově poznávali základní literární druhy a žánry, rozvíjeli své čtenářské návyky, interpretovali text, analyzovali jeho jazykové prostředky. Do výuky byly zařazovány lekce kritického myšlení, zábavné prvky (kvízy, literární soutěže, deskové hry, Riskuj, Quizziz, ...) a lekce mediální gramotnosti. Od začátku školního roku postupně žáci opakovali veškeré učivo. Od listopadu se zájemci intenzivně připravovali na PZ – mohli si vyzkoušet typové úlohy a zkušební testy, procvičovali a upevňovali učivo, ve kterém cítili nějaké rezervy. Požadovaných výstupů bylo dosaženo.

Cizí jazyky

Anglický jazyk

3. třídy (Mgr. Dostál, Mgr. Jíšová, Mgr. Etchegoyen)

Důraz byl kladen na komunikaci. Žáci se v tomto roce seznámili se základními gramatickými strukturami a komunikovali na témata, která se týkají jejich života (např. rodina, lidské tělo, apod.). Díky malému počtu žáků ve skupinách se dařilo naplánované výstupy plnit. Žáci základy ovládají na dobré úrovni a začínají se seznamovat i se čtením, při kterém se učí kriticky myslet. Při výuce byla využívána interaktivní učebnice.

4. třídy (Mgr. Žáčková, PaedDr. Hubáčková)

V rámci výuky je akcentována zejména komunikace v běžných každodenních situacích. Žáci si osvojují v komunikaci základní gramatické struktury i slovní zásobou s oporou obrázků, pohybu či názorných pomůcek. Ve výuce byla použita i technika práce s cuisenaire rods, tedy dřevěnými kvádríky, které slouží jako názorná pomůcka pro nácvik mluvnických jevů či výslovnosti.

5. třídy (Mgr. Jíšová, Mgr. Žáčková)

Během výuky Aj byl v hodinách kladen důraz na komunikaci. Vzhledem k nižšímu počtu žáků v obou třídách byla pravidelně zařazována různá konverzační témata s využitím obrázků, textů, ale i konverzačních karet. Žáci pracovali samostatně i ve skupinách, navzájem si pomáhali. Seznamovali se s novými tématy “ze života”, osvojovali si různé gramatické struktury, procvičovali jak produktivní tak receptivní dovednosti. Očekávané výstupy byly splněny.

6. třídy (Mgr. Žáčková, PaedDr. Hubáčková, Mgr. Dvořáček)

Žáci 6.ročníku si velice rychle zvykli na nové prostředí 2.stupně ZŠ a na vyšší nároky při výuce cizího jazyka. Snahou vyučujících byl jak rozvoj receptivních tak i produktivních schopností v oblasti anglického jazyka. Dále se žáci učili vyhledávat a pracovat s informacemi z různých zdrojů. Tyto informace poté sdíleli v množství skupinových prací se svými spolužáky, čímž opět posilovali komunikační dovednosti. Zajímavým zpestřením výuky byly opakované návštěvy rodilého mluvčího z Nového Zélandu, který se za poslední dva roky stal oblíbeným a očekávaným hostem.

7. třídy (Mgr. Žáčková, PaedDr. Hubáčková, Mgr. Dostál)

V úvodu školního roku žáci opakovali mluvnické jevy a slovní zásobu, kterou se učili v době online výuky. Důraz byl kladen zejména na rozvoj a posílení komunikačních dovedností, žáci se učili převyprávět čtený text, tvořili dialogy na různá témata z běžného života. Rozvíjeny byly také receptivní řečové dovednosti, čtení a zejména poslech. Žáci v závěru roku splnili i náročný pisatelský úkol, napsali esej o své budoucnosti.

8. třídy (Mgr. Dvořáček, PaedDr. Hubáčková, Mgr. Dostál)

Většina žáků dosáhla již v tomto roce úrovně A2. Začínají samostatně komunikovat a rozumět. Žáci měli možnost se zúčastnit školního kola olympiády v anglickém jazyce. Hodiny anglického jazyka několikrát vedl rodilý mluvčí z Nového Zélandu, který naši školu navštěvuje pravidelně a je vítaným zpestřením. Žáci často pracovali ve skupinách a učili se autonomii tím, že měli možnost podílet se na průběhu hodiny.

9. třídy (Mgr. Dvořáček, Mgr. Žáčková, Mgr. Dostál)

Většina žáků dosáhla jazykové úrovně A2 s velkým přesahem do úrovně B1. Komunikativní dovednosti jsou na vysoké úrovni. Vysoká úroveň angličtiny se potvrdila i při soutěži Olympiáda v anglickém jazyce - školní kolo, které se mohli žáci zúčastnit. Hodiny anglického jazyka několikrát vedl rodilý mluvčí z Nového Zélandu, který naši školu navštěvuje pravidelně a je vítaným zpestřením. V tomto roce byly do hodin angličtiny často zařazovány lekce a metody kritického myšlení.

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Od 6. ročníku si žáci volí další cizí jazyk z jazyků:

- německý
- francouzský
- ruský
- španělský

Německý jazyk

6. třídy (Mgr. Rubešová, Mgr. Jelínková)

V průběhu školního roku se žáci 6. ročníku seznamovali s dalším cizím jazykem, osvojovali správnou výslovnost pomocí písniček a básniček. Uvědomili si odlišnosti ve výslovnosti v NJ a mateřštině a naučili se reagovat na slovní pokyny a gesta. Pracovali se slovní zásobou k vybraným tématům, a tu poté využívali v jednoduchých sděleních a rozhovorech. Žáci se také seznámili s reáliemi německy mluvících zemí.

Během výuky byla plněna cílová úroveň A1.

7. třídy (Mgr. Rubešová, Mgr. Jelínková)

V průběhu školního roku si žáci 7. ročníku osvojovali správnou výslovnost pomocí písniček a básniček. Uvědomili si odlišnosti ve výslovnosti v NJ a mateřštině a naučili se reagovat na slovní pokyny a gesta. Pracovali s fázemi k vybraným tématům, a ty poté využívali v jednoduchých sděleních a rozhovorech. Žáci se také seznámili s reáliemi německy mluvících zemí. Měli možnost poznat odlišnost kultur hlavně co se týká svátků, zvyků a dodržování tradic v německy mluvících zemích. Důležitou činností ve vyučování byla práce s textem, právě tou se žáci naučili vyvozovat významy slov z kontextu. Během školního roku měli žáci možnost naučit se pracovat se slovníky, případně vyhledávat informace z jiných zdrojů. V hodinách byl kladen důraz hlavně na vzájemnou komunikaci žáků.

Během výuky byla plněna cílová úroveň A1 s občasným přesahem do úrovně A2.

8. třídy (Mgr. Rubešová, Mgr. Jelínková)

Do výuky německého jazyka v 8. ročníku byla pravidelně zařazována práce ve dvojicích i práce ve skupinkách. Důležitou činností ve vyučování byla práce s textem. Právě tou se žáci naučili vyvozovat významy slov z kontextu. Během školního roku měli žáci možnost naučit se pracovat se slovníky, případně vyhledávat informace z jiných zdrojů (německé časopisy, internet atd.). V rámci výuky žáci vytvářeli učební pomůcky (plakáty způsobových sloves, plánky města a kartičky). Žáci měli možnost poznat odlišnost kultur hlavně co se týká svátků, zvyků a dodržování tradic v německy mluvících zemích. Výsledky své práce prezentovali před třídou a naučili se tak hodnotit sebe i své spolužáky. V hodinách byl kladen důraz hlavně na vzájemnou komunikaci.

Během výuky byla plněna cílová úroveň A1 s občasným přesahem do úrovně A2.

9. třídy (Mgr. Jelínková)

V průběhu školního roku žáci 9. ročníku upevňovali správnou výslovnost pomocí poslechu a reprodukce jednoduchých textů. Reagovali na slovní pokyny. Pracovali s fázemi k vybraným tématům, a ty poté využívali ve sděleních a rozhovorech. Žáci si také prohloubili znalosti reálií německy mluvících zemí, seznámili se s tradicemi a svátky v německy mluvících zemích. Informace vyhledávali a zpracovávali z různých zdrojů (německé časopisy, internet atd.). Zvládli jednoduchou konverzaci u lékaře. Důležitou činností ve vyučování byla práce s textem, právě tou se žáci naučili vyvozovat významy slov z kontextu. Během školního roku žáci pracovali se slovníky, vyhledávali informace i z jiných zdrojů. V hodinách byl kladen důraz hlavně na vzájemnou komunikaci žáků. Během výuky byla splněna cílová úroveň A1 s přesahem do úrovně A2.

Při závěrečném hodnocení bylo postupováno podle platných právních předpisů stanovených Školským zákonem, příslušnými vyhláškami a metodickými doporučeními

Ruský jazyk

6. třídy (A. Káňová)

V průběhu školního roku se žáci 6. ročníku seznamovali s dalším cizím jazykem a azbukou. Osvojovali si správnou výslovnost pomocí písniček a básniček. Uvědomili si odlišnosti ve výslovnosti v RJ a mateřštině a naučili se reagovat na slovní pokyny a gesta. Pracovali se slovní zásobou k vybraným tématům, hlavně pomocí obrázků, kartiček a různých her.

7. třídy (PaedDr. Hubáčková)

V průběhu školního roku byl kladen důraz na upevnění psaní a čtení písmen azbuky, neboť v důsledku online výuky v předchozím roce činilo zejména čtení žákům značné obtíže. V oblasti ústní komunikace žáci tvořili jednoduché věty týkající se běžného života, vyplnili jednoduchý dotazník s osobními informacemi, Žáci se seznámili se zeměpisnými zajímavostmi a reáliemi Ruska, četli ruské bajky, aktuálně byla řešená témata týkající se válečného konfliktu na Ukrajině.

8. třídy (PaedDr. Hubáčková)

V 8. ročníku bylo třeba upevnit zejména dovednost čtení, které v důsledku online výuky nemohlo být dostatečně procvičeno. Žáci ovládají jednoduchou komunikaci v situacích každodenního života, rozumí stručným pokynům a informacím v ruském jazyce, reagují na ně, tvoří otázky, pracují se slovníkem (internetovým i papírovým).

Tvořili školní rozvrh, posali, jak vypadá jejich kamarád, dokáží se na základě pokynů orientovat ve městě.

9. třídy (PaedDr. Hubáčková)

Všichni žáci mají na konci 9.ročníku úroveň produktivních i receptivních řečových dovedností na úrovni A1 splněnou.

Mluvnické učivo a slovní zásoba jsou procvičovány v kontextu běžných životních situací, kdy je důraz kladen zejména na rozvoj produktivních řečových dovedností (mluvení, psaní)

Důležitou součástí výuky je poznávání sociokulturního prostředí Ruska, jeho historie i současnosti.

Aktuálně byla ve všech ročních adekvátně věku řešená témata týkající se válečného konfliktu na Ukrajině.

Francouzský jazyk (Mgr. Rámešová)

8. třídy

Důraz při výuce francouzského jazyka byl kladen na osvojení a upevnění základních komunikačních dovedností. Témata jsou volena tak, aby byla pro žáky zajímavá (rodina, bydlení, stolování, lidské tělo, zdraví, vztahy s přáteli...).

Žáci se seznamovali s reáliemi frankofonních zemí. Měli možnost poznat kulturní odlišnosti, historii, slavné osobnosti atd. Informace vyhledávali a zpracovávali z internetu a časopisů.

Během roku pracovali s interaktivní tabulí, vyplňovali pracovní listy, hráli únikové hry, sledovali film ve francouzském jazyce, vytvářeli postery nebo pracovali ve skupině na různých projektech.

Důraz byl také kladen na utváření jednotlivých kompetencí například: kompetencí k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních.

Španělský jazyk

6. třídy (G. Etchegoyen)

Žáci přistupovali k jazyku poprvé a projevovali zájem o jeho výuku. Pochopili základy a navíc si osvojili úvod do minulého času prostého. Hry, výtvarné práce a média jim usnadnily proces učení. Celkově bylo chování žáků velmi dobré, bez jakýchkoli výpadků. Velmi užitečná byla pomoc paní Aleny Beránkové.

7. třídy (G. Etchegoyen)

Žáci se mohli zdokonalit v dovednostech, které se naučili v minulém roce, díky opakování a rozšiřování stejných témat. Získali jistotu v jazyce, v mluvení i v psaní a poslechu. Rozšířili si slovní zásobu a používání učebnice jim pomohlo sledovat a organizovat proces učení. S chováním nebyl vůbec žádný problém, docházka byla pravidelná a testy včasné a přiměřené.

9. třídy (G. Etchegoyen)

Poslední rok výuky byl úspěšný. Používaná učebnice pomohla studentům získat znalosti a zažít jazyk zábavnější formou. Díky četbě a poslechu témat bližších jejich vlastní zkušenosti (charakter mají děti v jejich věku) se zdálo, že studenti jazyk lépe zadaptovali. Chování bylo v některých bodech problematické, ale nic, co by se nedalo zvládnout v rámci skupiny.

Matematika a její aplikace

6. třídy (Ing. Hacmacová, Mgr. Adamcová, Mgr. Žaludová)

Obě třídy byly rozděleny do dvou skupin. Toto rozdělení nám umožnilo lepší práci v hodinách a individuální přístup k žákům. Většina žáků si rychle zvykla na nové prostředí a nové vyučující. Hodiny aritmetiky byly zaměřeny na upevnění dovedností při práci s desetinnými čísly a dělitelnost přirozených čísel. V hodinách geometrie konstrukční úlohy. V druhém pololetí přišlo postupně do 6.A pět žáků z Ukrajiny, kterým byli naši žáci velkou oporou.

7. třídy (Ing. Štěpánková)

V 7. ročníku jsme nezvládli dokončit přímou a nepřímou úměrnost a procenta. Na začátku nového školního roku dané učivo probereme v rámci opakování. Také se budeme muset zaměřit na konstrukční úlohy, které během výuky dělaly potíže, neboť jejich ověření bylo náročnější.

8. třídy (Mgr. Adamcová)

S žáky 8. ročníku jsme nejdříve museli docvičit učivo z předchozího školního roku, kdy jsme měli mezery z důvodu online výuky. Většina žáků k výuce přistupovala zodpovědně a učivo se snažila zvládnout, ale u některých určité mezery stále přetrvávají. Žáci mohli také využít pravidelné hodiny doučování, které jim byly nabídnuty. Výuka byla rozdělena na hodiny geometrie, aritmetiky a úvod do algebry. Učivo bylo náročné a na jejím upevnění budeme muset pracovat ještě příští školní rok.

9. třídy (Ing. Hacmacová)

Většina žáků v hodinách matematiky aktivně spolupracovala. Někteří žáci mají stále problémy s učivem nižších ročníků např. násobilka, dělení přirozeným číslem, převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti. Velkým problémem jsou výpočty v geometrii, neboť žáci neznají základní geometrické vzorce. Při konstrukčních úlohách nemají žáci upevněné správné rýsovací návyky, často nenosí potřebné pomůcky na rýsování. Vybraní žáci se zúčastnili celostátní soutěže Matematický klokan 2022.

Zeměpis

6. třídy (Mgr. Rámešová)

Předmět zeměpis je v šestých ročnících zařazen s časovou dotací 2 hodiny týdně.

V 6. třídách byli žáci seznámeni s planetou Země jako se součástí Sluneční soustavy.

Během výuky měli žáci různorodé aktivity. Pracovali s učebnicí, pracovním sešitem a interaktivní tabulí. Vyplňovali pracovní listy, hráli hry a pracovali ve skupině na různých projektech. Ve skupinách také tvořili vlastní zeměpisný časopis – 3 vydání. Do hodin byla často zařazována práce s internetem – vyhledávání informací. Velmi je zajímaly i cestopisné filmy. Nebyla pro ně problémem práce s atlasem, kompasem ani mapou.

Důraz byl kladen na utváření jednotlivých kompetencí například: kompetencí k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních.

7. třídy (Mgr. Rámešová, Mgr. Marhanová)

Předmět zeměpis je v sedmých ročnících zařazen s časovou dotací 2 hodiny týdně.

V 7. třídách se žáci zaměřili na světové regiony – Amerika, Asie, Afrika, Austrálie, Antarktida.

Během výuky měli žáci různorodé aktivity. Pracovali s učebnicí, pracovním sešitem a interaktivní tabulí. Vyplňovali pracovní listy, hráli hry a pracovali ve skupině na různých projektech. Do hodin byla také často zařazována práce s internetem – vyhledávání informací. Velmi je zajímaly i cestopisné filmy. Nebyla pro ně problémem práce s atlasem, kompasem ani mapou.

Důraz byl kladen na utváření jednotlivých kompetencí například: kompetencí k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních.

V závěru školního roku žáci vypracovali skupinové projekty na téma, které je během roku zaujalo.

8. třídy (Mgr. Rámešová)

Předmět zeměpis je v osmých ročnících zařazen s časovou dotací 1,5 hodiny týdně.

Osmé ročníky se zabývaly Evropou a Českou republikou.

Během výuky měli žáci různorodé aktivity. Pracovali s učebnicí, pracovním sešitem a interaktivní tabulí. Vyplňovali pracovní listy, hráli hry a pracovali ve skupině na různých projektech. Do hodin byla také často zařazována práce s internetem – vyhledávání informací. Velmi je zajímaly i cestopisné filmy. Nebyla pro ně problémem práce s atlasem, kompasem ani mapou.

Důraz byl kladen na utváření jednotlivých kompetencí například: kompetencí k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních.

9. třídy (Mgr. Rámešová, Mgr. Marhanová)

Předmět zeměpis je v devátých ročnících zařazen s časovou dotací 1 hodina týdně.

9. třídy se zabývaly společenským a hospodářským prostředím.

Během výuky měli žáci různorodé aktivity. Pracovali s učebnicí, pracovním sešitem a interaktivní tabulí. Vyplňovali pracovní listy, hráli hry a pracovali ve skupině na různých projektech. Do hodin byla také často zařazována práce s internetem – vyhledávání informací. Velmi je zajímaly i cestopisné filmy. Nebyla pro ně problémem práce s atlasem, kompasem ani mapou.

Důraz byl kladen na utváření jednotlivých kompetencí například: kompetencí k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních.

Chemie

8. třídy (Ing. Fuksa)

Očekávané výstupy ŠVP byly splněny dle plánu. Počet laboratorních prací byl splněn. Do výuky byly zařazeny a skupinová činnost při seznámení se žáků se základními laboratorními pomůckami a při sestavování jednoduchých aparatur.

Žáci pracovali i s namnoženými pracovními listy pro efektivní procvičení učiva ve dvojicích. Do výuky byly zařazeny výukové prezentace na interaktivní tabuli a motivační pokusy a činnosti při modelování typů molekul pro lepší pochopení stavby chemických látek.

Byla využita i interaktivní tabule s výukovými prezentacemi. Výuka byla opět zpestřena demonstračními pokusy a videoprojekcí nebezpečných pokusů. Rizika poškození zdraví byla s žáky diskutována.

9. třídy (Ing. Fuksa)

Očekávané výstupy ŠVP byly splněny dle plánu. Počet laboratorních prací byl splněn.

Do výuky byly zařazeny činnosti při modelování molekul základních uhlovodíků a jejich derivátů pro lepší představivost žáků o složení organických látek a prezentace na interaktivní tabuli a motivační pokusy.

Žáci pracovali i s pracovními listy pro efektivní procvičení učiva ve dvojicích.

Žáci se zúčastnili i regionální soutěže „Mladý chemik ústeckého kraje“.

Velká pozornost byla věnována tématům vztahu chemie a společnosti a chemie a životního prostředí.

Žáci se prostřednictvím DVD projekce a cílené exkurze seznámili s tříděním, recyklací či likvidací odpadů.

Přírodopis

6. třídy (Mgr. Marhanová)

Žáci 6. ročníku začali tématem vznik a stavba planety Země. Poznali okolnosti vzniku života na Zemi, jeho podmínky a projevy. Rozdělovali jednotlivé organismy do skupin dle společných vlastností, uvedli i jejich vzájemné vztahy.

Velká část učiva se věnovala mikrosvětlu. Žáci si osvojili pojem buňka, uvedli její funkci a popsali ji. Vysvětlili životní cyklus virů a bakterií, uvedli symptomy a možnosti prevence virových a bakteriálních onemocnění, popř. užitečnost (např. hniložijné bakterie a laktobacily). Vysvětlili rozdíly mezi jedno- a mnohobuněčnými organismy, uvedli jejich specifika (sinice, prvoci).

V rámci tématu Botanika se žáci naučili rozlišovat nižší a vyšší rostliny. Vysvětlili procesy fotosyntéza a dýchání. Zoologie se zaměřila především na bezobratlé živočichy.

Během školního roku proběhly dvě laboratorní práce a několik praktických hodin, kdy žáci pracovali především s mikroskopem.

7. třídy (Ing. Fuksa)

Žáci navázali na učivo 6. ročníku a pokračovali v tématech strunatců a obratlovců, poznávali rozdíly v jejich tělesné stavbě, funkci orgánů i v projevech života. Rozdělovali živočichy do taxonomie. Zařazovali živočichy do ekosystémů. Obdobně postupovali i v botanice, kde navíc poznali princip rozmnožování rostlin a prakticky se seznámili i s mikroskopií částí rostlin a těl živočichů.

8. třídy (Mgr. Marhanová)

Na začátku 8. ročníku žáci opakovali učivo 7. ročníku, na které navázali. Osvojili si jednotlivá stadia fylogeneze člověka jako živočišného druhu, uvedli a vysvětlili změny ve fyziologii a jejich důsledky pro způsob života.

Velká část učiva byla věnována lidské anatomii a orgánovým soustavám. Žáci vždy uvedli základní charakteristiky, vlastnosti a funkce jednotlivých orgánů, popř. jejich poruchy, vady a onemocnění z nich vyplývající.

Na konci školního roku byly všechny orgánové soustavy uvedeny v souvislosti. Žáci se seznámili s pojmy genetika a etologie.

9. třídy (Mgr. Marhanová, Ing. Fuksa)

Žáci se seznámili s vnitřní stavbou planety Země a s projevy energie z podzemí. Seznámili se se základy krystalografie a zařazovali druhy základních nerostů do systému podle zjištěných fyzikálních i chemických vlastností. Rozlišili základní druhy hornin a uváděli jejich technické i surovinové využití. Porovnali podstatu působení vnějších a vnitřních geologických vlivů a uvedli podstatu vzniku půdy. Rozlišili základní druhy a typy půd a stanovili jejich vlastnosti. Stanovili základní etapy v geologickém vývoji planety Země. V rámci základů ekologie shrnuli základní pojmy, potravní vztahy a koloběhy látek v přírodě a určili živé a neživé složky přírody. Seznámili se se stupni ochrany životního prostředí na území ČR.

Fyzika

6. třídy (Mgr. Adamcová, Ing. Fuksa)

Žáci se seznámili se základními fyzikálními veličinami, jejich jednotkami a měřením. Poznávali problematiku vzniku elektrického náboje a ochrany před úrazem elektrickým proudem a výbojem při blesku. Zapojovali jednoduchý elektrický obvod a posuzovali magnetické vlastnosti látek a těles. Pracovali s PL ve dvojicích i v malých skupinkách.

7. třídy (Ing. Fuksa)

Žáci se seznámili se základy pohybu těles a projevů síly, měřili složky pohybu a sílu působící na těleso. Poznávali problematiku působení tlaku na pevné látky, kapaliny i plyny. Poznali základy meteorologie a hodnotili vznik a působení světla. Ověřovali si zákonitosti odrazu a lomu světelných paprsků. Pracovali s PL ve dvojicích i v malých skupinkách.

8. třídy (Ing. Štěpánková)

Výuka byla zaměřena na projevy energií, druhy energií, teorii tepla a tepelných jevů, tepelné stroje a motory, zdroje, projevy a šíření zvuku, základy elektrického obvodu a jeho parametry a výrobu elektrické energie.

9. třídy (Ing. Štěpánková)

Výuka byla zaměřena na elektromagnetické jevy a jejich technické využití ve zdrojích a provozních zařízeních, vedení elektrického proudu v polovodičích, kapalinách a v plynech, základy jaderných reakcí a stavbu vesmíru a kosmických těles.

Dějepis

6. třídy (Mgr. Jelínková, Mgr. Dařbujanová)

Žáci se seznámili s vývojem lidstva od pravěku až po zánik Západořímské říše, žáci pracovali s učebnicí, doplňkovými texty a pracovními listy s mapami i obrázky. Řešením různých typů úkolů a plněním aktivit se snažili dosáhnout stanovených výstupů a předpokládaných kompetencí. Do výuky byla zařazována průřezová témata podle povahy probírané látky. Učivo bylo doplňováno filmovým materiálem dokumentárního i uměleckého rázu. Žáci pracovali také samostatně i ve skupinkách na miniprojektech.

7. třídy (Mgr. Loudínová)

V 7. třídách pracovali žáci podle učebnice, vybraných textů a vytvářených pracovních listů. Touto prací se naučili samostatnosti, zdokonalovali se v čtenářské gramotnosti, vyhledávání informací v textu, porozumění mu, práci s mapami i obrázky. Řešením různých typů úkolů a plněním aktivit se snažili dosáhnout stanovených výstupů a předpokládaných kompetencí. Do výuky byla zařazována průřezová témata podle povahy probírané látky. Učivo bylo doplňováno filmovým materiálem dokumentárního i uměleckého rázu.

8. třídy (Mgr. Loudínová, Mgr. Rámešová)

Učivo 8. ročníku bylo splněno dle stanoveného plánu. V dubnu 2022 se za Mgr. K. Kořovou, která odešla na MD, výuky dějepisu v 8. A ujala Mgr. Z. Loudínová a 8. B Mgr. Z. Rámešová. Žáci pracovali podle učebnice, pracovních listů a vybraných úkolů z PS. Měli k řešení množství úkolů, křížovek, doplňovaček, map, obrázků a dalšího historického materiálu, jehož prostřednictvím plnili stanovené výstupy a využívali předpokládané kompetence. Do výuky byla zařazována průřezová témata podle povahy probírané látky. Učivo bylo doplňováno filmovým materiálem dokumentárního i uměleckého rázu. Hojně byly využívány mezipředmětové vztahy, neboť učivo závěru 8. ročníku přímo nabízí propojovat znalosti s literaturou, fyzikou, chemií či výtvarnou výchovou.

9. třídy (Mgr. Loudínová)

Žáci pracovali podle učebnice, pracovních listů a vybraných úkolů z PS. Měli k řešení množství úkolů, křížovek, doplňovaček, map, obrázků a dalšího historického materiálu, jehož prostřednictvím plnili stanovené výstupy a využívali předpokládané kompetence. Do výuky byla zařazována průřezová témata podle povahy probírané látky. Učivo bylo doplňováno filmovým materiálem dokumentárního i uměleckého rázu. Byla zařazována PT podle povahy probírané látky a byly plněny klíčové kompetence. Zapojili jsme se do projektu “Příběhy bezpráví” a do školního kola dějepisné olympiády.

Žáci při plnění úkolů vyjadřovali své názory, zdokonalovali se v kompetencích komunikativních, sociálních, v samostatnosti a práci s technikou. Tím, že děti vnímaly problémy historických událostí a porovnávaly je se současností, získávaly kompetence k řešení problémů. Velká část 9. ročníků (15 žáků) si vybrala historická témata ke zpracování své závěrečné práce a k její obhajobě.

Výchova ke zdraví

6. třídy (PaedDr. Hubáčková)

V 6. ročníku je výuka předmětu Výchova ke zdraví realizována s časovou dotací 1 hodina týdně.

V tomto předmětu je hlavním úkolem vést žáky k zamyšlení nad zásadami zdravého životního stylu, učí se přijímat zodpovědnost za své zdraví a činit správná rozhodnutí v duchu těchto zásad. Znají význam prevence pro každodenní život a podporují své zdraví i zdraví jejich okolí. Zamýšlejí se a kriticky hodnotí přínosy či nedostatky různých alternativních životních stylů a jejich důsledky pro život jedince i společnosti.

8. třídy (Mgr. Marhanová)

Během výuky předmětu Výchova ke zdraví se žáci zabývali svou osobností. Zhodnotili a posoudili své vlastnosti, schopnosti a dovednosti. Nabyté znalosti využili jako východisko pro navržení mechanismů zvládnání stresu. Pojem stres byl vysvětlen, zejména jeho funkce a případné negativní důsledky. Žáci byli seznámeni s různými relaxačními technikami, které si v hodinách sami vyzkoušeli.

Žáci rozvíjeli své komunikační schopnosti. Byl jim zdůrazněn význam kooperace a asertivity v mezilidské komunikaci. Žáci uplatnili poznatky především v tématu závislosti v rámci asertivního vyjádření svého postoje. Proběhl projekt Unplugged.

Druhé pololetí bylo věnováno tématu dospívání a sexuální výchově. Žáci si osvojili zásady bezpečného sexuálního chování a uvedli důsledky jejich nedodržování. Objasnili důležité pojmy jako poruchy sexuálního chování, antikoncepce, sexuálně přenosné choroby, sexuální odchylky. Na konci školního roku byla probрана témata partnerské vztahy a manželství.

Výchova k občanství

6. třídy (Mgr. Dráhová, PaedDr. Hubáčková)

Výchova k občanství je vyučována na druhém stupni ve všech ročnících s časovou dotací 1 hodina týdně.

Ve všech ročnících byly postupně naplňovány všechny očekávané výstupy dle ŠVP.

Jako problematické se dlouhodobě jeví naplňování cílů v oblasti utváření postojů a hodnotové orientace, neboť u žáků jsou tyto postoje a hodnoty jsou zejména utvářené v rodinách a je obtížné hodnotit úroveň naplnění těchto výstupů v každodenním životě žáků.

Žáci jsou vedeni ke schopnosti samostatně se orientovat ve složitém okolním světě, učí se posoudit obsah mediálních sdělení, zhodnotit jejich reálnost, je podporován rozvoj kritického myšlení

V šestém ročníku byla v centru pozornosti naše země, město i naše škola, žáci se seznamovali s významnými osobnostmi a událostmi spojenými s naší historií i současností. Cílem bylo také orientovat se v množství různých informací v mediálním světě, kdy se žáci učili nalézat a ověřovat fakta, odlišit fakta od názoru a umět s těmito informacemi pracovat.

7. třídy (Mgr. Dráhová)

Výchova k občanství má v sedmém ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Žáci v průběhu školního roku získali dovednosti a znalosti důležité pro život v demokratické společnosti. Věnovali jsme se základním ekonomickým pojmům pro lepší orientaci ve světě financí. A součástí výuky byla i etická výchova, kde jsme se učili respektovat jeden druhého a základy společenského chování. Jako problematičtější se ukázala spolupráce mezi dětmi, kdy měly jeden druhému naslouchat, vyjádřit své názory a obhájit svůj postoj. K lepšímu vzájemnému pochopení jsme využívali různé aktivity spojené s dramatickými výstupy. Dále jsme pracovali s pracovními listy a hráli didaktické hry. Sledovali jsme i různá videa a dokumenty.

Žáci měli v každé hodině svůj vlastní výstup, který se zabýval aktuálním děním doma i ve světě, kdy museli prezentovat svoji zprávu a vyjádřit svůj názor na danou situaci. Naučili se, jak je důležité uvádět ověřené zdroje informací.

Rozvíjeli jsme tedy zejména kompetence personální, občanské, komunikativní a sociální .

Požadované výstupy žáci splnili na velmi dobré úrovni a průřezová témata dle ŠVP byla naplňována.

8. třídy (Mgr. Rámešová)

Výchova k občanství má v osmých třídách časovou dotaci 1 hodina týdně.

V hodinách jsme pracovali na formování dovedností a postojů důležitých pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci získávali dovednosti a vědomosti potřebné pro život v demokratické společnosti.

Průběžně jsme se věnovali také aktuálním tématům spojených s krizí na Ukrajině, migrací, Evropskou unií, médií atd.

Během výuky žáci pracovali s učebnicí a texty, vyplňovali pracovní listy, hráli různé didaktické hry, pracovali ve skupinách, sledovali filmy a mnohé další.

Všichni žáci zvládli požadované výstupy na velmi dobré úrovni. V hodinách byla průběžně naplňována průřezová témata dle ŠVP. Důraz byl také kladen na utváření jednotlivých kompetencí, zejména kompetencí občanských, komunikativních, sociálních a personálních.

9. třídy (Mgr.Dráhová, PaedDr. Hubáčková)

V 9.ročníku žáci získali povědomí o důležitých právních aspektech, se kterými se budou setkávat ve svých životech (např. z oblasti pracovního či rodinného práva), byly řešeny aktuální otázky spojené se současnou politickou situací v Evropě týkající se migrace uprchlíků, fungování Evropské unie a procesu evropské integrace, problémy pramenící z odlišné religiozity a jejími důsledky pro život, byly diskutovány otázky spojené s globalizací současného světa a vysoké míry znečištění životního prostředí. Cílem těchto aktivit je vést žáky k odlišení faktů od subjektivních názorů a předcházení xenofobním postojům u žáků.

Informační a komunikační technologie

6. třídy (Ing.. Hacmacová, Mgr. Kožíšková)

Časové rozvržení učiva splněno v souladu s výstupy ŠVP. Žáci využili svou kreativitu v programu Word při tvorbě rozvrhu hodin a obalu na žákovskou knížku a v programu Zoner Callisto. Při tvorbě prezentace na téma Můj domácí mazlíček využili znalosti programu PowerPoint. Výuka byla zaměřena i na práci s internetem a využívání Google nástrojů.

9. třídy (Ing. Hacmacová, Ing. Štěpánková)

Časové rozvržení učiva splněno v souladu s výstupy ŠVP. Žáci využili svou kreativitu v programu PowerPoint při tvorbě prezentace na téma Cestovní kancelář, Kyberšikana a prezentace v rámci své závěrečné práce. V programu Excel vytvářeli různé tabulky a sestrojovali různé typy grafů. Výuka byla zaměřena i na práci s internetem – historie, funkce internetu, vyhledávání a používání informací z různých zdrojů.

Tělesná výchova

6. třídy (Mgr. Žaludová, Mgr. Jelínková)

Dívky měly aktivní přístup k hodinám tělesné výchovy. Zdokonalovaly se v atletice, gymnastice, v míčových hrách. Jejich spolupráce, příprava a disciplína byla v průběhu celého roku velmi dobrá.

Chlapci upevnili správné návyky průběhu hodiny nástup, hlášení, sdělení průběhu a cíle hodiny, závěrečný nástup a zhodnocení hodiny, aktivně pracovali na zlepšení svých fyzických výkonů, zdatností a správné technice v různých sportovních disciplínách. Oblíbené byly honičky, fotbal, florbal, vybíjená, méně vytrvalostní běh a posilování.

7. třídy (Mgr. Hájková, Mgr. Jelínková)

Dívky měly aktivní přístup k hodinám tělesné výchovy. Zdokonalovaly se v atletice, gymnastice, v míčových hrách. Jejich spolupráce, příprava a disciplína byla v průběhu celého roku velmi dobrá. Oblíbené byly honičky, kruhový trénink, přehazovaná, brenbal.

Chlapci i se v průběhu roku opravdu zdokonalili jak v atletice, gymnastice, tak v míčových hrách. Jejich spolupráce a disciplína na začátku roku pokulhávala, ale stali se z nich velice šikovní sportovci! Většina z nich reprezentovala na různých soutěžích. Těším se na další rok s nimi.

8. třídy (Mgr. Hájková, Mgr. Jelínková)

Dívky měly aktivní přístup k hodinám tělesné výchovy. Zdokonalovaly se v atletice, gymnastice, v míčových hrách. Jejich spolupráce, příprava a disciplína byla v průběhu celého roku velmi dobrá. Oblíbený byl kruhový trénink, přehazovaná, brenbal.

Chlapci jsou velice aktivní, někteří jsou zbytečně hluční a jiní zase líní. Je zde ale většina těch, kteří mají TV rádi a ve sportovních disciplínách vynikají.

9. třídy (Mgr. Hájková, Mgr. Dvořáček)

Dívky na výjimky pracovaly bez větších problémů. Lenost byla znát, ale myslím si, že většina se snažila zdokonalovat své výkony a zvyšovat svou fyzickou zdatnost jak TV, tak v SV (atletika, gymnastika, míčové hry. U těchto děvčat byl velmi oblíbený posilovací program celého těla. (kruhový trénink, tabata, posílení HSS apod.)

S chlapci v průběhu roku nebyl výrazný problém. Sportovně založení jedinci, kteří měli zájem o sport, zvedali morálku celé třídy, ačkoliv se našli také ti, kteří se cvičení záměrně vyhýbali. V tomto školním roce byl kladen důraz na rozvoj pohybových dovedností v oblasti míčových sportů a pak také na udržování tělesné zdatnosti - převážně skrze kruhový provoz zaměřený na cvičení s vlastním tělem i s lehkým.

Výtvarná výchova

6. třídy (Mgr. Marhanová, Mgr. Smejkalová)

Učivo je plněno dle plánu. Průřezová témata byla naplněna průběžně dle ŠVP. Žáci byli seznámeni s dodržováním bezpečnosti práce, při manipulaci s výtvarnými pomůckami i při práci samotné.

Žáci se seznámili s proměnami estetických norem v čase a prostoru (jeskynní malby – současnost Bright Age). Seznámili se s chronologickým přehledem výtvarných směrů v architektuře, výtvarném umění, sochařství a v užitém umění.

Objevili vztahy a vlastnosti mezi barvami, tóny, odstíny. Poznali kompoziční vlastnosti barev, práci s kontrasty a barevnými změnami. Prakticky si vyzkoušeli různé vlastnosti štětců a jejich tahy.

Při praktické činnosti se dále seznámili s abstraktní malbou, rozšířili svou paletu odstínů.

Během výuky se žáci aktivně zapojili. Samostatně se podíleli na volbě konkrétních témat výtvarného umění a v neposlední řadě, volili techniky zpracování. Podíleli se na výzdobě prostor školy a třídy. Výuka byla směřována k rozvíjení dovedností každého žáka.

7. třídy (Mgr. Rubešová, Mgr. Marhanová)

Výuka v sedmém ročníku byla zaměřena na netradiční moderní přístup v umění, předgrafické techniky (protisk), základy užité grafiky, dále pak práci s xeroxem (vlastní fotografie, rozsun a koláž fotografie) a základy digitální fotografie. Mezi naše práce byla zařazena i vosková rezerváž, která se řadí mezi nepravé grafické techniky. Žáci si vyzkoušeli práci s technikou gumotisku, olejomalbu, malbu kvašovými barvami, lavírování, práci v plenéru a techniku grafitti.

8. třídy (Mgr. Rubešová, Mgr. Rámešová)

V osmých třídách je časová dotace výtvarné výchovy 1 hodina týdně.

Žáci v průběhu rozvíjeli své vizuální schopnosti prostřednictvím skicování (část vlastního tělo, celé tělo spolužáka, příroda, budovy). Dovednosti poté uplatňovali při zpracování zadaných témat. Ta byla vždy navržena ve spojitosti s ročním obdobím, státními svátky či jinými významnými dny.

Seznamovali s různými výtvarnými technikami (frotáž, odkrývací technika, malba, roláž, kresba, koláž, froazáž, aj.). Byl kladen důraz na rozvoj fantazie a kreativity. Průřezová témata byla dodržena.

9. třídy (Mgr. Marhanová)

Žáci rozvíjeli své vizuální schopnosti prostřednictvím skicování (část vlastního tělo, celé tělo spolužáka, příroda, budovy). Dovednosti poté uplatňovali při zpracování zadaných témat. Ta byla vždy navržena ve spojitosti s ročním obdobím, státními svátky či jinými významnými dny. Během výuky byli žáci vedeni k rozvíjení svých výtvarných schopností.

Žáci pracovali s ukázkami různých uměleckých směrů i technik. Vybírali takové výtvarné artefakty a techniky, které je oslovili.

Hudební výchova

6. třídy (Mgr. Jelínková)

Učivo bylo probráno v plném rozsahu. Žáci se seznámili se základy hlasové hygieny. Naučili se pracovat s hlasem a dechem. V průběhu školního roku se seznamovali s různými hudebními výrazovými prostředky (rytmus, melodie, harmonie, dynamika, barva hlasu). Žáci se seznamovali s životem a dílem významných hudebních skladatelů, V hodinách nechyběly ani ukázky děl těchto skladatelů, poslech a jejich následný rozbor . Žáci zpracovávali v průběhu školního roku referáty a různé projekty k zadanému tématu. Praktická část výuky byla zaměřena na zpěv písní za doprovodu klavíru.

7. třídy (Mgr. Jelínková)

Do hodin byly zařazovány poslechy a ukázky významných hudebních představitelů odpovídajících učivu i různé aktuality a zajímavosti z hudby. Žáci zpracovávali v průběhu školního roku referáty a různé projekty k zadanému tématu. Žáci se seznamovali s životem a dílem významných hudebních skladatelů. V hodinách nechyběly ani ukázky děl těchto skladatelů, poslech a jejich následný rozbor. Praktická část výuky byla zaměřena na zpěv písní za doprovodu klavíru.

8. třídy (Mgr. Jelínková, Mgr. Rubešová)

Učivo osmého ročníku bylo zaměřeno hlavně na vývoj hudby od prvopočátku lidstva po současnost. Do hodin byly zařazovány poslechy a ukázky významných hudebních představitelů té které doby. Žáci zpracovávali v průběhu školního roku referáty a různé projekty k zadanému tématu. Praktická část výuky byla zaměřena na zpěv písní za doprovodu klavíru, kytary nebo karaoke. Žáci se seznamovali s životem a dílem významných hudebních skladatelů. V hodinách nechyběly ani ukázky děl Těchto skladatelů, poslech a jejich následný rozbor.

9. třídy (Mgr. Hájková, Mgr. Rubešová)

Žáci devátého ročníku zpracovávali v průběhu školního roku referáty a různé projekty k zadanému tématu. Praktická část výuky byla zaměřena na zpěv písní za doprovodu klavíru, kytary nebo karaoke. Důraz byl kladen na interpretaci hudby, díky interaktivní tabuli měli žáci možnost vyslechnout různé písně a skladby a slovně je charakterizovat. Ukázky se také vztahovaly k jednotlivým hudebním slohům, stylům a žánrům, se kterými se žáci seznamovali v teoretické části výuky.

Žáci měli výuku rozdělenou do dvou bloků, kdy buď zpívali písně za doprovodu kytary, ukulele nebo zkoušeli tvořit doprovod sami za pomoci Orffových nástrojů. Druhou část tvořila teoretická složka, kde se seznámili nejen s jednotlivými představiteli hudebních stylů a žánrů, ale velmi je bavila část filmových a divadelních muzikálů. Žáci se také naučili pochopit význam hudby a vysvětlit autorovu myšlenku. Důležité bylo také hudbu vnímat všemi smysly a dokázat si pod ní představit něco konkrétního dle své fantazie.

Člověk a svět práce

6. třídy (Mgr. Žaludová, Ing. Fuksa)

Výuka byla rozdělena do dvou částí. Práce ve cvičné kuchyňce a práce s technickými materiály.

Práce ve cvičné kuchyňce: Do výuky byly zařazovány činnosti, při kterých žáci rozvíjeli své praktické dovednosti. Především jsme se zaměřili na tepelnou přípravu pokrmů ze studené kuchyně, vkusné prostírání, slušné stolování, plánování a nákup potravin, úklid cvičné kuchyňky a jiné. Žáci si též vyzkoušeli přípravu pokrmu dle vlastního receptu.

Práce ve školní dílně: Žáci se učili poznávat základní materiály a třídit je podle kvality a možností opracování. Seznámili se se základními způsoby spojování materiálů a základním dílenským nářadím. Zkoušeli si vyrobit jednoduché výrobky, převážně ze dřeva. Učili se pracovat s tavnou pistolí.

7. třídy (Mgr. Rubešová, Ing. Fuksa)

Výuka byla rozdělena do dvou částí. Práce ve cvičné kuchyňce a práce s technickými materiály.

Práce ve cvičné kuchyňce: Do výuky byly zařazovány činnosti, při kterých žáci rozvíjeli své praktické dovednosti. Především jsme se zaměřili na tepelnou přípravu pokrmů z teplé kuchyně, vkusné prostírání, slušné stolování, plánování a nákup potravin, úklid cvičné kuchyňky a jiné. Žáci si též vyzkoušeli přípravu pokrmu dle vlastního receptu.

Práce ve školní dílně: Žáci při činnostech získávali zručnost při používání různého běžného náradí, učili se samostatně rozhodnout o postupu a způsobu práce při výrobě jednoduchých výrobků ze dřeva, papíru, jutoviny, a kovu. Učili se základním způsobům spojování materiálů.

9. třídy (Ing. Hacmacová, PaedDr. Hubáčková)

V průběhu prvního pololetí směřovaly aktivity ke vhodné volbě střední školy či budoucího povolání žáků. Žáci se učili orientovat se v informacích z trhu práce, psali strukturovaný životopis, motivační dopis, předváděli chování na pracovním pohovoru.

Ve druhém pololetí se žáci seznámili se základy finanční gramotnosti, tvořili finanční rozvahu, seznámili se s možnostmi platebního styku, hovořili o výhodách a nevýhodách různých forem půjček, spočítali úrok z úvěru, vědí, co je RPSN.

VOLITELNÝ PŘEDMĚT

Sportovní výchova

7. třídy (Mgr. Hájková)

Žáci se zde seznámili především s netradičními sportovními hrami, které většinou neznali. Na rozdíl od TV jsme se zde zaměřovali právě nejrůznější na sportovní hry. Mezi žáky je oblíbený hlavně fusvolejbal, holomajzna nebo americká vybíjená.

8. třídy (Mgr. Hájková)

Žáci se zde seznámili především s netradičními sportovními hrami, které většinou neznali. Na rozdíl od TV jsme se zde zaměřovali právě nejrůznější na sportovní hry. Mezi žáky je oblíbený hlavně americký fotbal, rugby nebo nohejbal.

9. třídy (Mgr. Hájková)

Na rozdíl od chlapců, jsme se s dívkami většinu času soustředily převážně na rozvoj svalů celého těla. Ideální formou se ukázaly různé kruhové tréninky, tabaty nebo posílením HSS a core. Samozřejmě, že i netradiční hry, kde si dívky oblíbily zejména holomajznu, zde měly své zastoupení.

Estetická výchova

7. třídy (Mgr. Rámešová)

Žáci se seznámili s různými výtvarnými technikami (malba, kresba, kombinované techniky) a zúčastnili se několika soutěží. Aktivně se zapojovala většina žáků. Byl kladen důraz na rozvoj fantazie a kreativity. Všichni žáci zvládají požadované výstupy dle ŠVP na velmi dobré úrovni. Průřezová témata byla dodržena.

8. třídy (Mgr. Rámešová)

Žáci se seznámili s různými výtvarnými technikami (malba, kresba, kombinované techniky) a zúčastnili se několika soutěží. Aktivně se zapojovala většina žáků. Byl kladen důraz na rozvoj fantazie a kreativity. Všichni žáci zvládají požadované výstupy dle ŠVP na velmi dobré úrovni. Průřezová témata byla dodržena.

Mediální výchova (Mgr. Lucie Žáčková)

Během školního roku se žáci postupně seznamovali s fungováním médií a jejich vlivem na společnost. Učili se rozpoznávat hoax, poplašné zprávy, fake news, klamavou reklamu a product placement, kriticky četli a vnímali mediální sdělení, učili se jeho správnou stavbu, podle titulků a obsahu zpráv řadili dané texty do seriózního tisku a bulváru, interpretovali vztah mediálního sdělení a reality, pracovali v realizačním týmu – tvořili projekt o sociálních sítích, navrhovali reality show, pracovali s reklamou. Do výuky byl zařazen i projekt od společnosti Faketicky, ve kterém žáci celé dopoledne pracovali pod vedením lektorky s různými dezinformacemi a učili se, jak je rozeznat a ověřit. Také prošli během školního roku online kurzem zaměřeným na fake news a současné mediální dění.

Sborový zpěv

7.+8.+9. třídy (Mgr. Jelínková)

Během školního roku žáci prohlubovali a zdokonalovali své pěvecké dovednosti, rozšiřovali svůj písňový repertoár. Při výuce byl podchycován jejich zájem o hudbu.. Získávali základní pěvecké návyky, které jim umožní technicky správně a s přiměřeným výrazem interpretovali lidové i umělé písně. Získávali také základy vícehlasého zpěvu. Žáci měli aktivní přístup k výuce, sami rádi vybírali pěvecký repertoár.

Literárně dramatická výchova

7. třídy (Mgr.Loudínová)

Žáci se v novém volitelném předmětu učili především vhodné komunikaci, vyjádření svých pocitů, nálad, stavů a přání formou verbální i nonverbální. Prostředkem ke splnění stanovených cílů, realizování PT a klíčových kompetencí bylo použití velkého množství kvízů, hádanek, drobných literárních ukázek, hříček a soutěží. Všichni se velmi ochotně zapojovali do různých aktivit, nastudovávali kratičké skeče, minipohádky, pantomimy, prezentovali své prvotiny a snažili se ztratit ostych před kolektivem. V krátkých veršovaných příbězích se učili základním komunikačním dovednostem - poslouchat se navzájem, pohotově reagovat a improvizovat.

(Mgr. Z. Loudínová)

Závěrečné práce žáků 9. ročníků:

Závěrečná práce žáků 9. ročníku je jednou z forem ověřování schopností, znalostí a dovedností žáků na konci školní docházky. Vypracování a odevzdání práce je pro žáky 9. ročníku povinné.

1. Žák závěrečnou práci prokáže tyto schopnosti a dovednosti:

- dlouhodobější samostatná práce
- vyhledávání a zpracování informací
- integrace učiva více předmětů, nacházení souvislostí mezi jevy a poznatky
- zpracování praktické práce na PC – napsat a upravit text, zhotovit prezentaci

2. Požadavky na závěrečnou práci:

- rozsah minimálně 6 stran (2 úvodní, 3 text, poslední – použité zdroje)
- práce na počítači, tisk jednostranně
- téma – dle nabídky vyučujících, příp. vlastní téma po dohodě s vyučujícím

3. Formální úprava práce

- styl písma – Times New Roman
- velikost písma v textu: 12
- nadpisy – maximální velikost 16
- řádkování 1,5
- okraje – 2,5 cm (vnější, nahoře, dole), 3,5 cm (vnitřní)
- zarovnání do bloku
- číslování stránek dole uprostřed

4. Časový harmonogram:

- návrhy témat – učitelé – do 31.10.2021
- do 15. 11. – výběr tématu, první konzultace s vedoucím práce
- odevzdání konceptu (1.verze) – do konce dubna
- konečné odevzdání práce – do konce května
- obhajoba – červen 2022

5. Obhajoba prací:

- složení komise: ředitelka školy nebo zást. ŘŠ, vedoucí práce, přísedící (TU), poradní hlas: zástupce zřizovatele, ŠR
- trvání obhajoby: 10-15 minut. Žák zahájí vlastní prezentací (představení práce ústně z paměti – možno s pomocí audiovizuální techniky), dále dotazy členů komise (+ posluchačů)
- hodnocení: hodnocení práce vedoucím práce + hodnocení obhajoby:
obsahová úroveň prezentace
vystupování, správnost vyjadřování, schopnost zaujmout posluchače
argumentace, reagování na dotazy
dodržení časového limitu

Témata

Jméno žáka	Název práce
Artiševskij Daniel	Kultura starověkého Egypta
Baloun František	Zbraně německé armády
Beranová Anna	Sociální síť
Bulander Patrik	Fake news
Černá Emma	Umění italské renesance
Daňo Michael	Nacistická ideologie Adolfa Hitlera
Dosoudilová Anežka	Terežín a jeho historie
Fábryová Zuzana	Vznik a zánik vesmíru
Franková Kateřina	ČSR - život v 1. republice
Haborová Sabina	Život v koncentračních táborech
Hemelíková Hedvika	Kultura v meziválečném období
Hornický Ondřej	Nový Zéland
Iser Daniel	Bitva o Normandii
Jíra Adam	Vznik a zánik vesmíru
Juříčková Leontýna	Fake news, hoax, aneb jak nenaletět
Kočí Martin	Koncentrační a pracovní tábory
Kofr Jan	Fotbal a jeho významní představitelé
Kotlar Jakub	Využití netradičních her v TV
Krajníková Anna	Londýn
Král Václav	Pythagoras ze Samu a Pythagorova věta
Krbec Petr	Adolf Hitler - politik a diktátor
Krocová Lucie	Československá kultura v 1. republice a v době protektorátu
Kubaščíková Kateřina	Tabákové výrobky
Kuncová Kamila	Problém znečištění půdy
Martínková Natálie	Anne Franková - oběť holokaustu
Mlchová Veronika	Móda v 21. století
Paldus Sebastian Křištof	Kultura indiánských kmenů J.Ameriky a Mexika
Plachá Anna	Terežín a jeho historie
Ponert Jaroslav	Současná mluva mladých - anglicismy ...
Ponertová Natálie	Alkohol a závislost
Procházka Jiří	Alkohol a závislost
Prošek Jiří	Motry - historie a současnost
Rafajová Klaudie	Reklama a její vliv
Rušková Tereza	Problém znečištění půdy
Slavík Patrik	Zbraně sovětské armády
Soudský Matyáš	Hlavní bitvy 2. světové války
Šlechtová Agáta	Nacistická ideologie Adolfa Hitlera
Šrubařová Tereza	Alkohol a závislost
Veselá Nikola	Móda v 21. století
Vicianová Tereza	Tabákové výrobky

Vlček Vojtěch	Historie britské královské rodiny
Vondrák Patrik	Recyklace
Zimmermann Filip	Zkratky v komunikaci
Zimmermann Jakub	Sociální síť
Žáčková Michaela	Historie britské královské rodiny

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti péče o integrované žáky (žáci se SVP) byly podle doporučení ŠPZ vypracovány ve vybraných předmětech individuální vzdělávací plány všemi vyučujícími. Plány vlastní třídní učitelé a celý soubor individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je uložen u výchovné poradkyně. Pracovníci PPP a SPC v Litoměřicích a DEMODTHENES v Ústí n. L. provedli kontrolu vyhodnocení PO a IVP a podepsali je bez připomínek.

Do poradenských zařízení bylo během roku celkem 29 žáků – z toho do PPP 26 k vyšetření nebo ke kontrolnímu přešetření a do SPC – 3 k vyšetření či ke kontrolnímu přešetření.

K 23. 6. 2022 máme na ZŠ 65 žáků s PO 2 – 5. Někteří žáci mají přiděleného asistenta pedagoga, jiní sdíleného, ke všem je přístupováno individuálně. Žáci píší kratší písemné úseky, diktáty po předešlé přípravě ob větu, preferují se doplňovací cvičení před ústním zkoušením. K dispozici mají tabulky s přehledy pravopisných a matematických pravidel, s přehledy učiva, názorné obrazové a grafické pomůcky i v ostatních naukových předmětech.

Samotná výuka se opírá o zrakovou podporu, toleruje a zohledňuje se jejich pomalejší pracovní tempo, využívá se prodloužený výklad, dopomoc sdíleného asistenta, obsah a délka prověřovacích cvičení se zkracuje a upravuje. Při výuce cizích jazyků je preferována konverzační úroveň, která se zaměřuje na osvojení základních slovíček a frází. Návodnými otázkami a okamžitou zpětnou vazbou se vyučující přesvědčují, že žáci zadanému úkolu rozumí a podporují je při dílčích úspěších pochvalou a povzbuzením. Důležité je navození klidného a trpělivého přístupu ke každému dítěti a ocenění jeho snah.

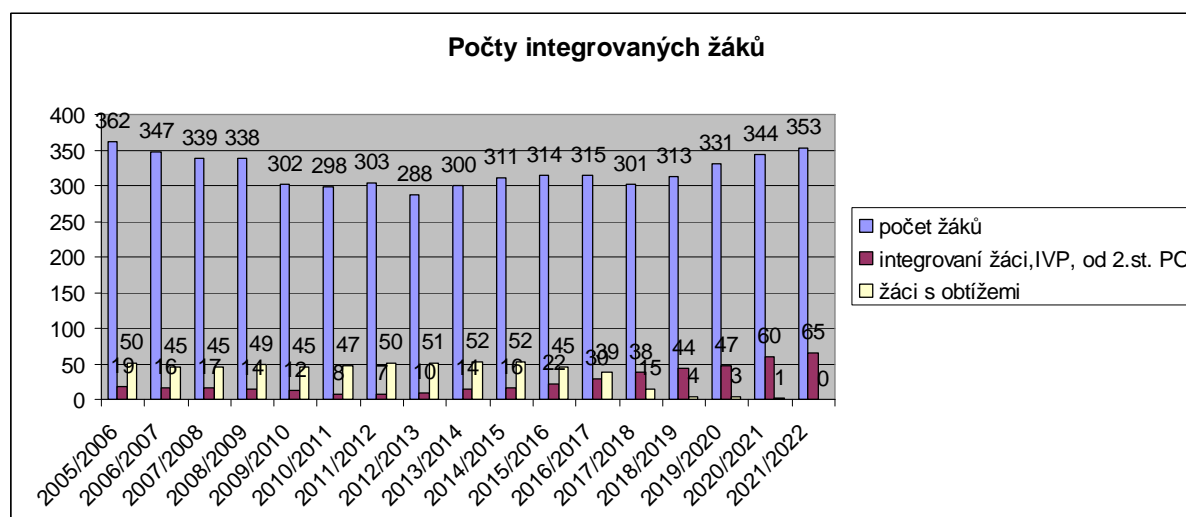
Pokud mají někteří žáci v poradenské zprávě napsánu podporu ve formě předmětu speciální pedagogické péče nebo pedagogické intervence, je jim tato podpora poskytována v doporučeném rozsahu.

V současné době tj. k 30.6.2022 máme na ZŠ 65 žáků s PO 1. – 5. stupně. Podle nových poradenských zpráv od 1. 9. 2021 vedeme:

0 žák	- PO 1
48 žáci	- PO 2
13 žáků	- PO 3
2 žák	- PO 4
2 žáci	- PO 5

Následující tabulka ukazuje vývoj počtu integrovaných žáků a žáků s obtížemi za období od školního roku 2005-2006.

šk.rok	počet žáků	integrovaní žáci, IVP, od 2.st. PO	žáci s obtížemi
2005/2006	362	19	50
2006/2007	347	16	45
2007/2008	339	17	45
2008/2009	338	14	49
2009/2010	302	12	45
2010/2011	298	8	47
2011/2012	303	7	50
2012/2013	288	10	51
2013/2014	300	14	52
2014/2015	311	16	52
2015/2016	314	22	45
2016/2017	315	30	39
2017/2018	301	38	15
2018/2019	313	44	4
2019/2020	331	47	3
2020/2021	344	60	1
2021/2022	353	65	0



Práce s žáky nadanými – Škola upřednostňuje formu obohacování učiva směrem k rozšíření a prohloubení učiva ve smyslu kvalitativním. Vyučující uplatňují především individuální přístup k těmto žákům, zadávají jim další úkoly, pověřují je samostatnou prací apod. Žáci mají možnost výběru volitelných a nepovinných předmětů. Vše jsme se snažili plnit dálkovou formou. Významnou formou práce s těmito žáky je účast v soutěžích.

Soutěže:

Z důvodu epidemie Covid 19 musela škola dodržovat během měsíců října až února přísná epidemiologická opatření, žáci byli v této době průměrně jednou týdně testováni. Pokud se vyskytl pozitivní výsledek testu, musela být celá třída v karanténě. Z těchto důvodů byl počet akcí, které jdou mimo výuku omezen. Upřednostňovali jsme proto spíše aktivity pro jednotlivé třídy než pro celou školu.

Sportovní:

datum	třída	náplň
25.9.		Tereziánský branný závod
13.10.	2.st.	Přespolní běh Ploskovice
28.4.	2.st.	Basketbal - výběr
28.4.	1.st.	Štafetový běh - Lovosice
19.5.	1.st.	Atletický pohár - Lovosice
2.6.	1.st.	Turnaj v házené - Lovosice
8.6.	1.st.	Atletický trojboj Lovosice
22.6.	1.st.	Sportovní den

Ostatní:

datum	třída	náplň
18.1.	2.st.	ČJ - olympiáda - školní kolo (výběr 8. a 9. roč.)
19.1.	2.st.	Aj - olympiáda - školní kolo (výběr 6. - 9. roč.)
25.1.	2.st.	D- olympiáda - školní kolo (výběr 6. - 9. roč.)
1.3.	2.st.	Aj Olymp. Okr. Kolo
22.3.	2.st.	D - olympiáda, okresní kolo
25.3.	2.st.	Matematický Klokán 2022
12.5.	1.st.	Recitační soutěž 1.st.

Projekty:

Název	Anotace	Třídy
Projekt Pomáhám školám k úspěchu	Projekt se zabývá vytvářením a sdílením know-how a zkušeností s budováním bezpečné a podnětné kultury pro učení. Zaměřuje se na rozvoj čtenářství a pisatelství každého žáka. Zaměřuje se také na společné profesní učení pedagogů, kteří jsou pro žáky nezbytnou a důležitou podporou v jejich aktivitách.	I. + II. st.
Doučování žáků	MŠMT připravilo národní plán doučování, který pomáhá zmírnit negativní dopady výluky prezenční výuky v důsledku pandemie COVID 19. Doučování je primárně určeno pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Do projektu byli zapojeni žáci I. i II. stupně. Doučovali pedagogičtí pracovníci školy.	I. + II. st.
EU šablony III.	Cílem projektu je poskytnutí personální podpory formou školního asistenta, realizace volnočasových klubů pro žáky, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků.	I. + II. st.
Ovoce do škol	Cílem je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny v jídelníčku našich dětí. Projekt je podporován SZIF.	I.st.

Divadlo, kulturní pořady:

Z důvodu epidemiologických opatření byly kulturní akce pro větší množství žáků zrušeny.

Exkurze :

datum	třída	náplň	předmět
14.9.	9.B	Úřad práce	VP
16.9.	9.A	Úřad práce	VP
9.12.	2.AB	Skanzen Zubrnice	Prv
14.12.	4.A,5.A	Zámek Děčín (Vánoční prohlídka)	Prv
13.4.	7.A	Planetárium Praha	Z
5.5.	4.B	Čížkovice - cementárna	Prv
6.5.	8.B	ZOO Ústí n.L.	Př
10.5.	přírodovědný kroužek	ZOO Ústí n.L. Šelmoviny	Př
10.10.	9.B	Magdeburská kasarna	D,Čj
19.5.	4.A, 5AB	Teplice - Botanická zahrada, Planetárium	Př, Z
24.5.	9.B	Národní muzeum - Praha	D,Čj
15.6.	7.A	Národní muzeum - Praha	D,Čj
17.6.	4.B	History park Ledčice	Prv
23.6.	9.AB	Malá pevnost - Terezín	D,Čj

Školní výlety:

datum	třída	náplň
23/6	1.A	Zoopark Chomutov
10/6	2.A	ZOO Praha
10/6	2.B	ZOO Praha
10/6	3.A	ZOO Praha
10/6	3.B	ZOO Praha
23/6	4.A	Zoopark Chomutov
14/9, 17/6	4.B	Helfenburg, History park Ledčice,
24/6	5.A	Litoměřice – pěší výlet
23/6	5.B	Zoopark Chomutov
9/6	6.A	ZOO Ústí nad Labem
22/6	6.B	Opárenské údolí
15/6	7.A	Národní muzeum Praha
21/6	7.B	Větruše – Ústí nad Labem
22/6	8.A	Helfenburg hrad
6/5	8.B	ZOO Ústí nad Labem
17/5	9.A	Laser game – Ústí nad Labem
29/4	9.B	Kalich hrad

Pobytové akce:

Z důvodu epidemie COVID 19 byly v tomto roce pobytové akce I. stupně omezeny.

třída	místo	termín
9.B, 8.A	Kamzík Kunratice	12.-17.6.

Další akce k doplnění výuky:

datum	třída	náplň
14. září	9.B	Úřad práce - volba povolání
14. září	9.A	Úřad práce - volba povolání
20.-21.9.	II.st.	Srdíčkové dny
20.9.	ŠD	Beseda s policistou
21.9.	II.st.	Srdíčkové dny
21.9.	1.A,2.AB	1.A,2.A,B Prezentace - hokej p. Kejmar
16.10.	Turistický kroužek	Turistický kroužek - Výlet Kravaře
13.11.	Turistický kroužek	Turistický kroužek - Po stopách K.H.M.
16.11.	8AB,9.AB	Příběhy bezpráví
22.11.	6.A	Spokojená třída
22.11.	6.B	Spokojená třída
22.-24.11.	I.st.	Ukázka házené
24.11.	I.+II.st.	Pochod živých se svíčkami (Bohušovice)
30.11.	6.A	Spokojená třída
30.11.	6.B	Spokojená třída
3.12.	3.AB,4.B	Úštěk - Muzeum čertů
6.12.	I.st.	Čert a Mikuláš ve škole
8.12.	6.A	Spokojená třída
8.12.	6.B	Spokojená třída
14.12.	6.AB	Vánoce v Německu - motivační hodina
14.12.	9.B	Vánoce v anglicky mluv. zemích
14.12.	9.A	Vánoce v anglicky mluv. zemích
15.12.	7.AB - výběr	Rodilý mluvčí ve třídě AJ
15.12.	9.AB - výběr	Rodilý mluvčí ve třídě AJ
7.1.	I.st.	Tři králové
10.1.	2.A	Abeceda peněz
12.1.	II.st.- výběr	Tříkrálová sbírka
12.1.	ŠD	Beseda s hasičem (P. Fiala)
27.1.	I.st.	Ukázky chem. Pokusů
8.2.	4.B	Dopravní hřiště
22.2.	7.AB - výběr	Rodilý mluvčí ve třídě AJ
22.2.	8.AB - výběr	Rodilý mluvčí ve třídě AJ
22.2.	9.AB - výběr	Rodilý mluvčí ve třídě AJ
8.3.	1.-3.roč.	Škola v pohybu
28.-29.3.	II.st.	Srdíčkové dny
30.3.	6.AB - výběr	Rodilý mluvčí ve třídě AJ
30.3.	7.AB - výběr	Rodilý mluvčí ve třídě AJ
30.3.	9.AB - výběr	Rodilý mluvčí ve třídě AJ
5.-8.5		Závod míru juniorů
18.5.	6.-9. roč.	Magický Madagaskar - Kino Máj (6. - 9. roč.)
25.5.	4.A	Dopravní hřiště
26.5.	I. + II. st.	PŠÚ - otevřená škola - Terezín
31.5.	8.B	Skautský institut - program na kohezi vztahů mezi žáky třídy
1.6.	I.st.	Dětský den 1.st.

3.6.	Školní parlament	Spaní ve škole - škol. parlament
1.-2.6.	9.AB	Obhajoby závěrečných prací
7.6.	1.A	Městská knihovna Terezín - pasování na čtenáře
10.6.	ŠD	DZR - vystoupení - taneční kroužek ŠD
11.6.	Turistický kroužek	Turistický kroužek - výlet - Košťálov
16.6.		Setkání s budoucími prvňáčky
16.6.	1.A	Vystoupení pro rodiče
23.6.	3.AB	Dětský svět Míša
27.6.	I.+II. st.	Přijetí nejlepších žáků starostou města
28.6.	9.AB	Slavnostní předávání vysvědčení 9. roč. (Wieserův dům)
28.6.	2.AB	Dětský svět Méďa

Akce pro rodiče:

Z důvodu epidemiologických opatření se akce pro rodiče nekonaly.

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní činnost na škole organizují především vychovatelky školní družiny. Zajišťují činnost dětí v době mimo vyučování od 6,00 do 16,00.

Vzhledem k velkému počtu dojíždějících žáků přichází do školní družiny velké množství dětí. Vychovatelky připravují program s ohledem na jízdní řády autobusů a není možno odcházet na delší vycházky. V rámci ranní činnosti využívají 4 x týdně v době od 7,00 do 8,00 tělocvičnu.

Plán i akce jsou plněny dle časového plánu, zájmové vzdělávání probíhalo formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovou, hrou a individuálních prací.

ŠD poskytuje tyto druhy činností:

- sportovní
- pracovní
- estetické
- dopravní výchova
- pomoc s přípravou na vyučování

ve škol. roce 2021/22 byly nabízeny tyto kroužky:

Pěvecko taneční	Káňová A.
Výtvarný	Šmídlová Š.
Sportovní	Havlíčková M.

Házená	Zimmermannová T.
Turistický	Fujerová K.
Děti v pohybu	Hájková A.
Čtenářský klub	Kočová H.

Nabídka kroužků pro 2. stupeň

Přírodovědný	Fuksa J.
Sportovní	Hájková A.

Další instituce: Škola spolupracuje s místní knihovnou (soutěže, besedy ...). Dále spolupracujeme se sdružením Terezín – město změny. Významným partnerem pro školu je i Památník Terezín a jeho součástí Muzeum ghetta a Středisko setkávání.

ZUŠ: po dohodě s vedením ZUŠ Litoměřice, je v škole místní pobočka. Žáci mohou navštěvovat hodiny zobcové flétny, kytary, klavíru a hudební nauku.

Ukončení docházky

	počet žáků	přijati na:	
		studijní obor	učební obor
z 9.ročníku	45	33	11
z 8.ročníku	3	0	3
celkem	48	33	14

Jeden žák devátého ročníku neodchází na studijní ani učební obor.

1 žák pátého ročníku odchází na víceleté gymnázium.

Následující tabulka zachycuje počty žáků, kteří **ukončili školní docházku** od školního roku 2001/2002.

školní rok	počet žáků	přijati na:			
		studijní obor		učební obor	
		počet	v %	počet	v %
2001/2002	77	48	62	29	38
2002/2003	66	35	53	31	47
2003/2004	57	35	61	22	39
2004/2005	67	42	63	25	37
2005/2006	46	27	59	19	41
2006/2007	47	32	68	15	32
2007/2008	51	34	67	17	33
2008/2009	61	47	77	14	23
2009/2010	31	22	71	9	29
2010/2011	36	24	67	12	33
2011/2012	36	22	61	14	39
2012/2013	37	30	81	7	19
2013/2014	29	17	59	12	41
2014/2015	42	28	67	14	33
2015/2016	24	10	42	14	58
2016/2017	48	26	54	22	46
2017/2018	31	15	48	16	52
2018/2019	33	17	52	16	48
2019/2020	33	18	55	15	45
2020/2021	34	21	62	13	38
2021/2022	48	33	69	14	29
celkem	934	593	63	340	36

6) Údaje o prevenci rizikových projevů chování

Hodnocení preventivních aktivit rizikového chování , 2021/22

Na počátku školního roku 2021/22 byla věnována pozornost opakování, procvičení a upevnění učiva z předešlého roku jako důležité součásti předcházení školnímu neúspěchu žáků všech tříd. Hlavním cílem všech vyučujících bylo vytvořit žákům podmínky pro bezpečný návrat do školy a v průběhu celého školního období se soustředit na doplnění učiva, poskytnutí konzultací a doučování v matematice a v českém jazyce..

Preventivní aktivity v průběhu školního roku směřovaly zejména k posílení kamarádských vztahů mezi žáky ve třídě, ale také v rámci celé školy, kdy starší spolužáci pomáhali mladším dětem v průběhu mnoha akcí a soutěží, připravili pro mladší spolužáky akce a soutěže.

V rámci boje proti rostoucím projevům kyberšikany mezi dětmi bylo důsledně kontrolováno vypínání a užívání mobilních telefonů v době vyučování. Tato strategie, společně s vysvětlení právních důsledků a objasněním možného nebezpečí útoku v kyberprostoru, vedla ke snížení výskytu takového chování mezi žáky.

V 6. ročníku byl realizován program Spokojená třída, který byl veden vedoucí PPP Litoměřice Mgr. Kateřinou Kozicovou. V průběhu 6 hodin měli žáci možnost lépe poznat spolužáky, hravou formou se učili vzájemnému respektu a tolerantnímu chování.. Tento adaptační program napomáhá stmelení nově vzniklých kolektivů a je kladně hodnocen jak žáky, tak třídními učiteli zúčastněných tříd.

Program zaměřený na kohezi vztahů mezi žáky byl také realizován ve třídě 8.B pod vedením lektorů Skautského institutu. Program *SI třída!* reaguje na zátěžové období, jímž si třídní kolektivy nyní prochází. Je navržen tak, aby se do něj mohli bez problémů zapojit i žáci s odlišným mateřským jazykem.

V 6. třídách měli žáci možnost zapojit se programu Přestávková prevence, která napomáhá dětem pracovat s vlastními emocemi. Program si klade za cíl podporovat u žáků zdravé sebepojetí a reálné sebehodnocení, které je důležité pro další zdravý vývoj osobnosti každého člověka.

. Pro žáky 2.stupně prevence směřovala do oblasti zneužívání nelegálních návykových látek, zejména marihuany, nově byli žáci také informováni o negativních účincích užívání žvýkačích tabáku či nikotinových sáčků. Žáci byli také seznámeni s legislativou v oblasti návykových látek.

V oblasti spolupráce s rodiči škola pravidelně informuje o všech aktivitách na webu školy, jsou pořádány pravidelné třídní schůzky, každý vyučující má stanovené konzultační hodiny pro rodiče a žáky. Rodiče žáků prvních tříd obdrželi dopis s žádostí o pomoc při odhalování možné šikany u dětí.

Škola je také zapojena do internetového projektu **Nenech to být**, který má pomoci odhalovat anonymní formou rizikové projevy chování u žáků.

Dlouhodobě se velmi dobře daří naplňovat cíle v oblasti zapojení všech pedagogů do realizace prevence na škole (průzkum šikany, vedení dokumentace třídy v oblasti preventivních aktivit, školení, spolupráce při řešení projevů RCH).

(PaedDr. V Hubáčková ŠMP)

7) Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Škola má zpracován rámcový plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků. Zde jsou stanoveny priority pro školní rok. Pro školní rok 2021-2022 byly stanoveny tyto priority:

1. Metody a formy práce (obecně + v jednotlivých předmětech)
2. Cizí jazyky
3. Společné vzdělávání
4. Prevence rizikových jevů
5. Využití ICT
6. Legislativa
7. distanční vzdělávání

Využíváme především nabídky NPI Praha, SYPO, Pedagogicko psychologické poradny a dalších pedagogických iniciativ, komerčních institucí a jednotlivců – uznávaných odborníků. (Mgr. Michaela Veselá, H-mat – Matematika dle profesora Hejného, PhDr. J. Svoboda...).

Osvědčuje se nám pořádání akcí ve škole pro celý kolektiv pedagogických pracovníků.

Řada vzdělávacích akcí je financována ze Šablon II.

Využíváme také nabídky MAP Litoměřice, který pořádá vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky zdarma.

Z důvodu mimořádných opatření v loňském školním roce však byla řada vzdělávacích akcí převedena do online prostoru, což se ukázalo jako velmi praktické. Učitelé si dálkové připojili a mohli tak seminář absolvovat. Myslím, že tento způsob vzdělávání bude pokračovat i nadále.

Přehled vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky

datum		DVPP	počet
31.08.2021	7 hodin	Škola a rodina (ÚL) Mgr. Veselá	4
31.08.2021	4 hodiny	Konverzační aktivity ve výuce CJ (Contexta)	2
15.9.2021	4 hodiny	Oblastní workshop ICT - Google aplikace ve škole (ZŠ Terežín)(NPI)	28
22.-23.9.2021	16 hodin	Rozvoj profesních dovedností (PŠÚ - Most)	4
4.10.2021	6 hodin	ČMOS - školení a oblastní konference	1
6.10.2021	2 hodiny	Warming-up aktivity do výuky (Contexta)	2
7.10.2021	4 hodiny	MAP - Integrace dětí po pandemii, J.Svoboda, LTM	2
7.10.2021	4 hodiny	RWCT - ukázka metod kritického myšlení (ZŠ Terežín)	28
14.10.2021	4 hodiny	RWCT - ukázka metod kritického myšlení (ZŠ Terežín)	28
13.10.2021	2 hodiny	Konverzační aktivity ve výuce CJ (Contexta)	1
01.11.2021	1 hodina	Přírodopis a digitální kompetence (webinář, NPI)	1
9.11.2021	2 hodiny	Jak na Flashcards by Contexta (LTM, Contexta)	2
12.11.2021	8 hodin	Stížnosti a petice ve škole (LTM, Mgr. Veselá)	2
14.12.2021	8 hodin	Konference laskaví a efektivní sobě: učíme se na dálku (PHA, Veselá)	1
15.12.2021	8 hodin	Konference laskaví a efektivní sobě: učíme se na dálku (online, Veselá)	28

6.12.2021	2 hodiny	Chemický děj efektně i efektivně (webinář, NPI)	1
19.1.2022	4 hodiny	Oblastní workshop PrV (aktivizační přístupy ve výuce přírodních věd) (NPI)	1
5.-6.1.2022	16 hod	Rozvoj profesních dovedností (PŠÚ - Most)	4
9.2.2022	2 hodiny	Warming-up aktivity do výuky (Contexta) LTM	2
15.2.2022	2 hodiny	Jak na Flashcard by Contexta (LTM)	2
17.-18.2.2022	8 hodin	H-EDU - Robot Emil - úvod do konstruktivistické výuky informatiky na 1. st.	2
2021-2023	1 hodina	Komunikace na sociálních sítích a sociálních fórech (online SYPO, záznam webináře)	1
2021-2023	1 hodina	Výuka ČJ pro žáky se SVP (online SYPO záznam webináře)	1
2021-2023	1 hodina	Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky: praktické tipy pro výuku zeměpisu	1
2021-2023	1 hodina	Záznamy z žákovské četby (online SYPO, záznam webináře)	1
9.3.2022	4 hodiny	Hudební výchova tvořivě na 1. stupni ZŠ (webinář, J. Kacar)	1
21.2.2022	webinář	Dítě s náročným chováním ve školním prostředí (ČOSIV)	1
21.02. 2022	webinář	Jak předcházet agresi ve školním prostředí - jak na ni reagovat, jak s ní pracovat následně (ČOSIV)	1
3.3.2022	2 hodiny	Stanice! Aneb pracuje celá třída (LTM, Contexta)	2
23.3.2022	4 hodiny	Oblastní workshop ICT - ICT v matematice (LTM) NPI	3
7.4.2022	4 hodiny	Oblastní workshop CJL Praktické nápady pro podporu čtenářské gramotnosti žáků 2.st ZŠ (online, NPI)	1
7.4.2022	8 hodin	Jak pracovat s Emou - úvod do robotiky na 1.st ZŠ (H -EDU, LTM)	2
11.4.2022	1,5 hod	Žák s odlišným mateřským jazykem na ZŠ (online, Životní vzdělávání)	1
13.4.2022	4 hodiny	Oblastní workshop CJL - Knihy pro 2.st. Aneb Co s žáky číst (online, NPI)	1
19.4.2022	2 hodiny	Webinář - Sdílení příkladů dobré praxe: Přijímání a začleňování žáků cizinců (NPI)	2
21.-22.4.2022	16 hodin	Rozvoj profesních dovedností (PŠÚ - Most)	4
27.4. 2022	9 hodin	Školení a oblastní konference ČMOS (ÚL)	1
16.6.2022	1,5 hodiny	Kroky k moderní a efektivní výuce - Líný učitel (webin, Raabe, R. Čapek)	1
21.06.2022	1 hodina	Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku druhého st. zákl. šk. (online, SYPO)	1

Přehled vzdělávacích akcí pro nepedagogické pracovníky:

Datum	Název	Počet
1.8.	BOZP	15
	Program Gordic – průběžné konzultace	2
	Program Avenio – průběžné konzultace	1

8) Prezentace školy na veřejnosti

Z důvodu bylo akcí, na kterých by se naši žáci mohli prezentovat velmi málo.

- vystoupení v Domově seniorů Kréta v Terezíně

Příspěvky do časopisu Terežka

Časopis vydává MěÚ v Terezíně, škola pravidelně informuje o své činnosti a o jednotlivých akcích.

Webové stránky školy:

Na stránkách www.zsterezin.cz jsou základní informace o škole, připravované akce, výsledky soutěží apod.

9) Výsledky inspekční činnosti ČŠI

Ve školním roce 2021-2022 proběhlo ze strany ČŠI inspekční elektronické zjišťování (INEZ), realizované v souladu s § 174 odst. 15 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Tato forma elektronického zjišťování nahrazovala v dané záležitosti inspekční činnost na místě .

Toto inspekční elektronické zjišťování se týkalo dvou oblastí: prevence rizikového chování se zaměřením na oblast kyberšikany a podpory nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků ve školách.

Zjišťování bylo součástí dvou širších tematických šetření České školní inspekce orientovaných na hodnocení rizikového chování a na podporu nadání .

Bylo určeno pro metodiky prevence a výchovné poradce.

Další elektronické zjišťování bylo realizováno v souladu s § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Tato forma elektronického zjišťování nahrazovala v dané záležitosti inspekční činnost na místě.

Toto zjišťování se týkalo podpory pohybových aktivit a pohybových dovedností žáků jak v rámci výuky TV, tak i v rámci ostatních pohybových činností žáků ve škole. Zároveň byly také zjišťovány podmínky, které školy, učitelé a žáci pro realizaci mají.

Výstupem by měla být účinně směřovaná podpora, která by napomohla rozvoji pohybových dovedností a aktivit žáků, a která by vedla k upevnění jejich fyzické kondice, tělesné zdatnosti a samotného zdraví.

Šetření bylo určeno vyučujícím tělesné výchovy I. a II. stupně a ředitelce školy.

Na jaře byla naše škola zařazena do **výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků na úrovni 5. ročníku základních škol** . Zjišťování bylo realizováno v režimu inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písmeno a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Žáci vypracovávali testy z ČJ, M a Dovednosti pro učení. Každá zkouška trvala 70 minut. Zjišťování probíhalo elektronickou formou. S výsledky testování učitelé dále pracovali.

10) základní údaje o hospodaření školy

viz. Příloha č. 1 Výkaz zisku a ztráty

SEZNAM PŘÍLOH

1. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2021.
2. Výroční zpráva o činnosti ředitele školy v oblasti poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.
3. Vyjádření školské rady

Příloha č. 1

Výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2021

Příloha č. 2

Výroční zpráva o činnosti ředitele školy
v oblasti poskytování informací podle
zákona č. 106/1999 Sb.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA TEREZÍN

okres Litoměřice, PSČ 411 55 - tel. 416 782 433, 416 782 274, fax 416 782 433,
e-mail:reditel@zsterezin.cz

Výroční zpráva o činnosti ředitele školy v oblasti poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.

(období 1. 1. - 31. 12. 2021)

Na základě účinnosti zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím a v souladu s metodickým pokynem MŠMT čj. 31479/99-14 k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999 Sb. je ředitel školy subjektem, který je povinen poskytovat veřejnosti informace vztahující se k jeho působnosti.

Výše uvedená povinnost byla na naší škole realizována především formou ústních dotazů ze strany fyzických i právnických osob, které však v souladu se zákonem nenevidujeme.

Dotazy se týkají především organizace školy a hospodaření.

Mgr. Štěpánka Šnajdrová
ředitelka školy

V Terezíně 15.2. 2022

Příloha č. 3

Vyjádření školské rady

ŠKOLSKÁ RADA PŘI ZŠ TEREZÍN,

okres Litoměřice, PSČ 411 55 - tel. 416 782 433, 416 782 274,

www.zsterezin.cz, e-mail: reditel@zsterezin.cz

Školská rada při ZŠ Terežín na zákl. zákona č. 561/2004 Sb.
o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
(školský zákon) -§168

- projednala a schvaluje:

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2021-2022.

V Terežíně 1.11.2022

předseda ŠR
Mgr. Kateřina Fujerová

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: 12 / 2020

IČO: 46768491

Název: Základní škola Terezín, okres Litoměřice



MĚSTSKÝ ÚŘAD V TEREZÍNĚ		Skartace:
Došlo dne: 1. 02. 2021	Zpracovatel:	
JID:	Úkl. znak:	
Č.j.:	Příloha:	

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2020

Sídlo účetní jednotky

ulice, č.p. Na Krétě 354
obec Terezín
PSČ, pošta 411 55

Místo podnikání

ulice, č.p.
obec
PSČ, pošta

Údaje o organizaci

identifikační číslo 46768491
právní forma ÚSC
zřizovatel Město Terezín

Předmět podnikání

hlavní činnost
vedlejší činnost
CZ-NACE

Kontaktní údaje

telefon 416 782 433
fax
e-mail
WWW stránky

Razítko účetní jednotky

Osoba odpovědná za účetnictví

Ivana Chotětická

Podpisový záznam osoby odpovědné
za správnost údajů

Statutární zástupce

Mgr. Štěpánka Šnajdrová

Podpisový záznam statutárního
orgánu

Okamžik sestavení (datum, čas): 29.01.2021, 14h31m18s

Číslo položky	Název položky	Běžné období		Minulé období	
		Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
Symetrický účet		1	2	3	4
A. Náklady celkem		33 979 843,16	586 554,04	32 025 464,24	1 118 245,64
I. Náklady z činnosti		33 979 750,99	586 554,04	32 025 091,74	1 118 245,64
501	1. Spotřeba materiálu	1 720 329,43	413 829,18	2 522 496,49	724 813,54
502	2. Spotřeba energie	1 543 785,91	60 000,00	1 609 032,18	105 250,93
503	3. Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek				
504	4. Prodané zboží				
506	5. Aktivace dlouhodobého majetku				
507	6. Aktivace oběžného majetku				
508	7. Změna stavu zásob vlastní výroby				
511	8. Opravy a udržování	145 039,06		116 633,13	
512	9. Cestovné	7 522,00		42 783,00	
513	10. Náklady na reprezentaci	813,50		3 176,00	3 441,00
516	11. Aktivace vnitřní organizačních služeb				
518	12. Ostatní služby	856 855,85		1 831 006,41	39 675,73
521	13. Mzdové náklady	21 317 649,00	90 059,00	18 912 967,66	195 034,34
524	14. Zákonné sociální pojištění	7 108 351,00	18 942,00	6 345 761,00	47 009,00
525	15. Jiné sociální pojištění	61 838,00		17 793,00	118,00
527	16. Zákonné sociální náklady	453 016,38	1 450,18	384 888,84	2 903,10
528	17. Jiné sociální náklady				
531	18. Daň silniční				
532	19. Daň z nemovitostí				
538	20. Jiné daně a poplatky				
541	22. Smluvní pokuty a úroky z prodlení				
542	23. Jiné pokuty a penále				
543	24. Dary a jiná bezúplatná předání				
544	25. Prodaný materiál				
547	26. Manka a škody				
548	27. Tvorba fondů				
551	28. Odpisy dlouhodobého majetku	80 421,16		72 189,00	
552	29. Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek				
553	30. Prodaný dlouhodobý hmotný majetek				
554	31. Prodané pozemky				
555	32. Tvorba a zúčtování rezerv				
556	33. Tvorba a zúčtování opravných položek				
557	34. Náklady z vyřazených pohledávek				
558	35. Náklady z drobného dlouhodobého majetku	617 992,20		102 528,03	

Číslo položky	Název položky	Syntetický účel	Běžné období		Mínulé období					
			Hlavní činnost	1	Hlavní činnost	2	Hlavní činnost	3	Hospodářská činnost	4
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	66 137,50		63 837,00					
II. Finanční náklady										
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561								
2.	Úroky	562								
3.	Kurzové ztráty	563								
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564								
5.	Ostatní finanční náklady	569								
III. Náklady na transfery										
1.	Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery	571								
2.	Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery	572								
V. Daň z příjmů										
1.	Daň z příjmů	591	92,17		372,50					
2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595	92,17		372,50					
B. Výnosy celkem			33 979 843,16		652 389,00		32 025 464,24		1 207 106,93	
I. Výnosy z činnosti										
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	890 788,90		652 389,00		2 426 115,35		1 207 106,93	
2.	Výnosy z prodeje služeb	602								
3.	Výnosy z pronájmu	603	767 674,00		550 110,00		1 470 333,00		1 028 607,93	
4.	Výnosy z prodaného zboží	604			102 279,00				178 499,00	
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609								
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641								
10.	Jiné pokuty a penále	642								
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643								
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644								
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645								
14.	Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646								
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647								
16.	Čerpání fondů	648	53 000,00				9 842,00			
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	70 114,90				945 940,35			
II. Finanční výnosy			2 298,51				1 960,41			
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661								
2.	Úroky	662	2 298,51				1 960,41			

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
			1	2	3	4
3.	Kurzové zisky	663				
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
6.	Ostatní finanční výnosy	669				
IV.	Výnosy z transferů		33 086 755,75		29 597 388,48	
1.	Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů	671				
2.	Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	33 086 755,75		29 597 388,48	
C.	Výsledek hospodaření					
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		92,17	65 834,96	372,50	88 861,29
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období			65 834,96		88 861,29

* Konec sestavy *