

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2020-2021

OBSAH:

1) základní údaje o škole	2
2) přehled oborů vzdělání, učební plány	4
3) personální zabezpečení činnosti školy	5
4) údaje o zápisu k povinné školní docházce	7
5) výsledky vzdělávání žáků	10
• prospěch	10
• chování	10
• plnění učebních osnov, ŠVP	13
• péče o žáky se SVP	35
• soutěže	35
• projekty	35
• divadlo, kulturní pořady	35
• exkurze	35
• školní výlety, pobytové akce	36
• další akce k doplnění výuky	36
• mimoškolní aktivity	37
• ukončení docházky	39
6) údaje o prevenci sociálně patologických jevů	40
7) další vzdělávání pedagogických pracovníků	43
8) prezentace školy na veřejnosti	45
9) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	45
10) základní údaje o hospodaření školy	45
11) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	45
12) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	46
13) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	46
14) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery	47

1) základní údaje o škole

Název: **Základní škola Terežín, okres Litoměřice**
 Sídlo: Na Krétě 354, 411 55 Terežín
 IČO: 46768491
 právní forma: příspěvková organizace
 ředitel školy: Mgr. Štěpánka Šnajdrová
 webové stránky: www.zsterezin.cz
 e-mail: reditel@zsterezin.cz

Zřizovatel: Město Terežín
 Sídlo zřizovatele: Nám. ČSA 179, 411 55 Terežín
 IČO zřizovatele: 264474
 starosta města: René Tomášek
 webové stránky: www.terezin.cz
 e-mail: podatelna@terezin.cz

Školská rada:
 Předseda: Mgr. Kateřina Fujerová
 e-mail: katerina.fujerova@zsterezin.cz

Základní školu Terežín zřídilo město Terežín (viz Zřizovací listina, vydaná MěÚ Terežín dne 29.12.1992, č.j. 1084/92, dále Změna zřizovací listiny ze dne 7.8.2003, č.j. 4/19/2003) jako **příspěvkovou organizaci**.

Zařazení do sítě škol vydalo MŠMT ČR, poslední rozhodnutí ze dne 28.4.2006, č.j. 9391/2006-21. Identifikátor právnické osoby: 600 081 494

Na začátku školního roku 2020-2021 navštěvovalo 18 tříd školy 341 žáků.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Škola zajišťuje stravování pro ZŠ a MŠ České Kopisty a pro ZŠ a MŠ Libotenice.

Škola je umístěna v klidné části města a patří k ní rozsáhlý areál.

Prostorové podmínky: Škola se nachází v okrajové části města. V **areálu** školy je velké víceúčelové hřiště včetně lehkooatletického oválu (205 m), hřiště pro školní družinu a rozsáhlé travnaté i zpevněné plochy umožňující žákům dostatečný pohyb.

Škola sestává ze tří pavilonů, které jsou vzájemně propojeny:

Pavilon A: kanceláře, třídy 1. stupně, školní družina, dvě počítačové učebny, byt školníka.

Pavilon B: třídy 2. stupně, odborné pracovny – cizí jazyky (3x), učebna hudební výchovy, fyziky, biologie-chemie, laboratoř, multimediální učebna, cvičná kuchyňka, knihovna

Pavilon C: školní jídelna, tělocvična, multifunkční sál, školní dílna, dílna školníka, pracovna výtvarné výchovy –v současné době nefunkční – řeší se zatékání a oprava střechy

Materiální a technické vybavení:

Všechny kmenové třídy jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem.

Učitelé a žáci mají k dispozici vybavené pracovny: cizích jazyků (3), chemie a biologie, pracovnu fyziky s interaktivní tabulí, laboratoř, učebnu hudební výchovy, školní knihovnu s interaktivní tabulí, cvičnou kuchyňku, školní dílnu, dvě počítačové učebny s dataprojektorem, multimediální učebnu a další audiovizuální pomůcky.

Pedagogičtí pracovníci mají pro svou práci zařízenou sborovnu a kabinety. Každý kabinet je vybaven počítačem s připojením na internet a telefonní linkou.

Materiální a technické vybavení je nutno neustále doplňovat a obnovovat, aby vyhovovalo aktuálním potřebám žáků a učitelů.

V současné době je většina počítačů již zastaralých a je nutno je postupně měnit. Protože ve školním roce 2020-2021 byly kvůli nemoci Covid 19 hromadně uzavřeny školy a výuka musela probíhat distančním způsobem, byli pedagogičtí pracovníci vybavení notebooky, které byly zakoupeny ze zvláštních finančních prostředků, které MŠMT přidalo do rozpočtu školy v částce 20 000Kč na zařízení pro každého učitele.

Hygienické podmínky:

Hygienické zázemí je na potřebné úrovni – dostatek sprch, WC u jednotlivých schodišť apod. Žáci mají dostatek prostoru a možností k volnému pohybu po škole a v době velké přestávky po celém areálu školy. K dispozici je jim sportovní hřiště, stoly na stolní tenis i další zařízení školy.

Pitný režim a svačiny zajišťuje školní jídelna, která je součástí školy. Žáci i zaměstnanci školy si zde mohou zakoupit také nápoje a svačiny.

Škola má i bezbariérový přístup. V každém pavilonu je jeden šikmý schodišťový výtah pro imobilní osoby. V pavilonu A do počítačových učeben, v pavilonu B do knihovny (interaktivní tabule) a do učebny hudební výchovy a v pavilonu C do školní jídelny.

Údržba stávajících sociálních zařízení je finančně velmi náročná a probíhá průběžně.

3) obory vzdělání, učební plány 2020-2021

79-01-C/01 - 1.– 9. ročník

Ve všech ročnících výuka probíhá podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Terežín.

1.stupeň						
Předmět	1	2	3	4	5	
Český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	42
Cizí jazyk			4	4	4	12
Matematika	4	5	5	5	5	24
Inf.a kom.technologie					1	1
Prvouka	2	2	2	3	3	12
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Celkem	20	22	25	25	26	118

2.stupeň					
Předmět	6	7	8	9	celkem
Český jazyk a literatura	4	4,5	4,5	5	18
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	2	2	2	2	8
Matematika a její aplikace	4,5	5	5	5	19,5
Inf.a kom.technologie	1			1	2
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1,5	2	2	1,5	7
Chemie			2	2	4
Přírodopis	2	1,5	2	1,5	7
Zeměpis	2	2	1,5	1	6,5
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1		1		2
Člověk a svět práce	1	1		1	3
Volitelný předmět		1	1	1	3
Celkem	30	30	31	31	122
Volitelný předmět	volba z:				
Sportovní výchova		1	1	1	
Sborový zpěv		1	1	1	
Mediální výchova			1		
Estetická výchova		1		1	

1) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

K 30. 6. 2021 na škole pracovalo:

	fyzický počet:	přepočtený počet:
učitelé :	28	26,32
asistent pedagoga:	9	6,25
vychovatelé:	4	3,239
provozní zaměstnanci:	10	8,375
pracovníci škol. jídelny:	6	6,0

Vzhledem k potřebám školy jsou někteří zaměstnanci přijímáni na nižší pracovní úvazky.

Uvádíme proto vedle fyzického počtu i počet přepočtený.

Od října 2020 do srpna 2021 jsme získali dotaci 11 x 15 000 Kč na vytvoření pracovního místa v rámci veřejně prospěšných prací. Jedná se o místa pomocný pracovník údržby a pomocný pracovník ve škole (zařazena především do školní jídelny).

UČITELÉ:

Hledisko odborné kvalifikace: (na zákl. Zákona č. 563/2004 Sb. o pedagog. pracovnících)

Všechny třídní učitelky 1. stupně splňují předepsanou kvalifikaci. Na 2. stupni splňují všichni vyučující předepsanou kvalifikaci. V tomto roce jsme neměli žádného absolventa.

ASISTENT PEDAGOGA:

V průběhu školního roku 2020-2021 pracovalo na škole devět asistentek pedagoga. Všechny splňují požadovanou kvalifikaci.

VYCHOVATELÉ:

Všechny vychovatelky školní družiny mají požadované vzdělání.

PROVOZNÍ PRACOVNÍCI:

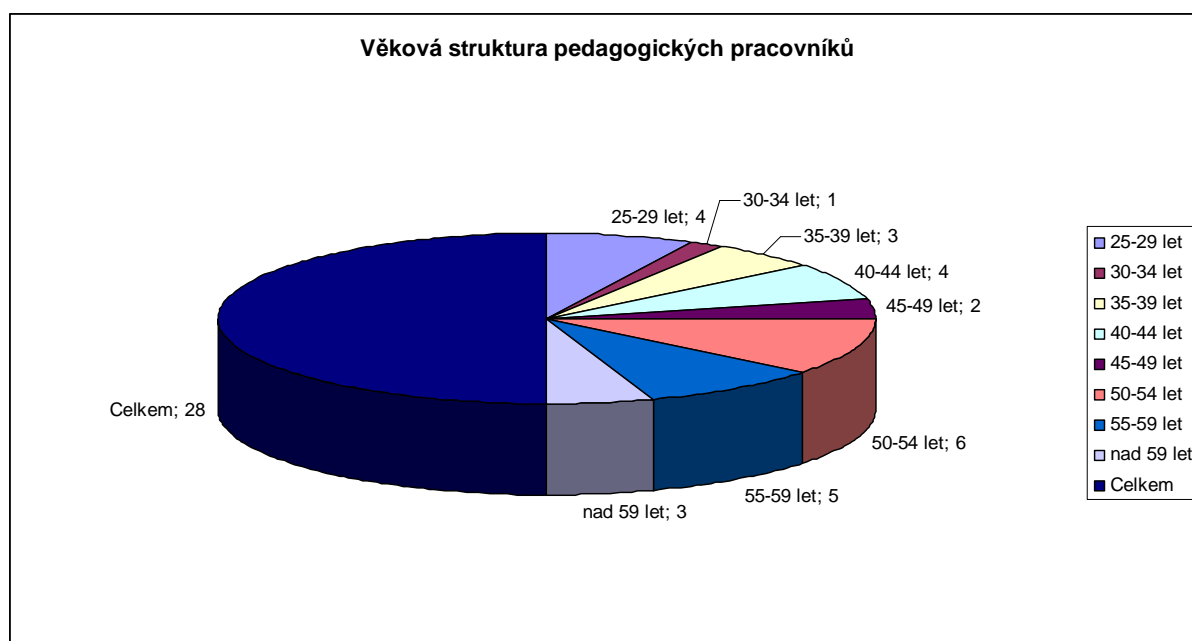
Pracovníci, u kterých je požadováno vzdělání, toto splňují. Hospodárka školy a mzdová účetní mají ekonomické vzdělání. Školník absolvuje v pravidelných lhůtách potřebná proškolení.

PRACOVNÍCI ŠJ:

Vedoucí školní jídelny požadované vzdělání splňuje, dále zde pracují dvě vyučené kuchařky.

Věková struktura pedagogických pracovníků:

25-29 let	4
30-34 let	1
35-39 let	3
40-44 let	4
45-49 let	2
50-54 let	6
55-59 let	5
nad 59 let	3
Celkem	28



4. údaje o zápisu k povinné školní docházce

1. stupeň: 1.-5. ročník:

Do 1. třídy byly zařazeny děti na základě zápisu, který ve školním roce 2019-2020 kvůli uzavření škol (Covid 19) probíhal dálkovou formou během měsíce dubna.

Celkem bylo do 1. třídy zařazeno k 1. září: 32 žáků.

Odklad školní docházky byl proveden u: 6 dětí.

2. stupeň: 6.-9. ročník:

Do 6. ročníku k nám přichází ze: ZŠ Bohušovice n/O 16 žáků

Ostatní příchody (z jiných škol): 7 žáků

V průběhu školního roku 2020-2021 jsme zaznamenali 12 změn v pohybu žáků
- 7 příchodů (6x přestěhování, 1x změna školy), 5 odchodů (5x přestěhování)

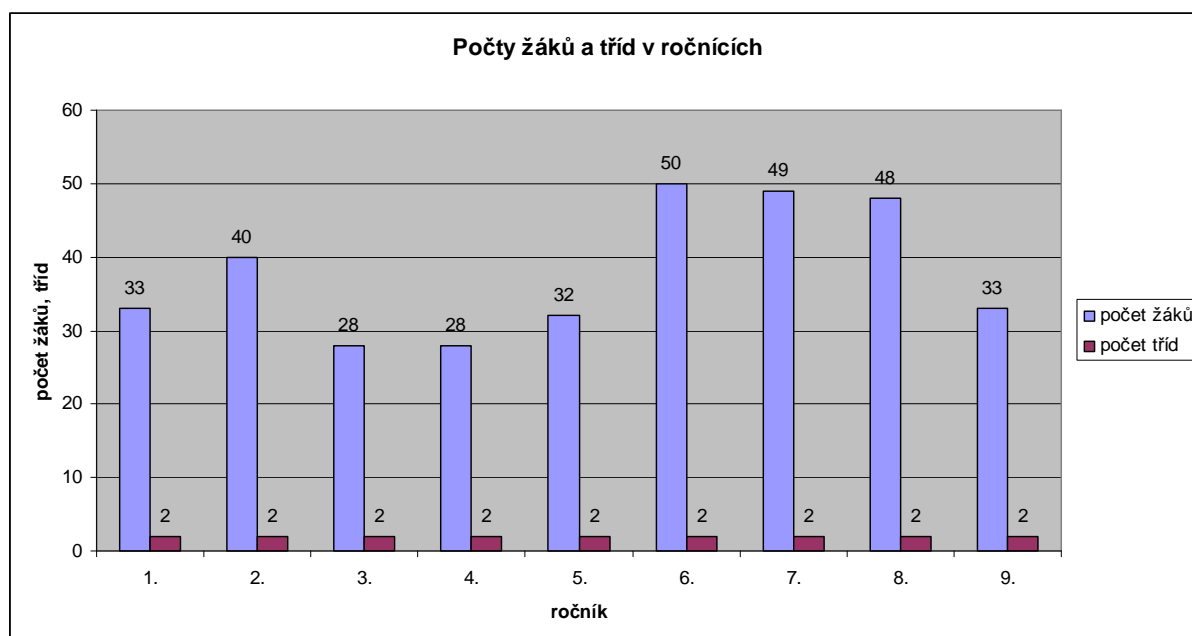
Stav k 30.9. 2020 341 žáků

Stav k 30.6. 2021 344 žáků

Počet žáků v jednotlivých ročnících:

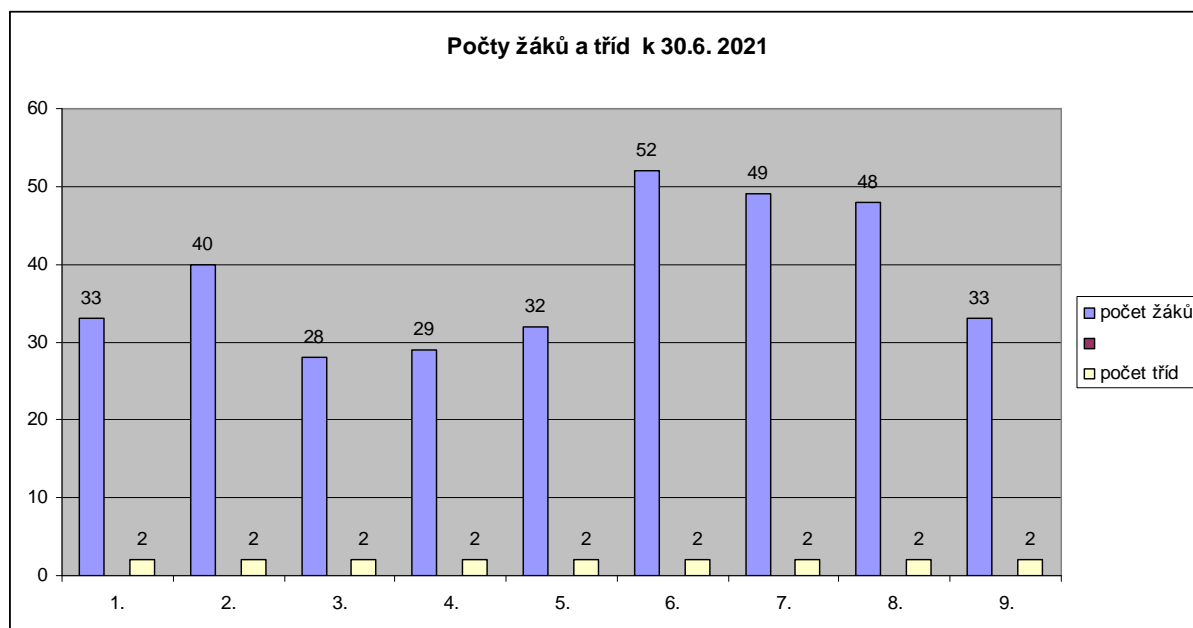
stav k 30. 9. 2020

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
počet žáků	33	40	28	28	32	50	49	48	33	341
počet tříd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18



stav k 30. 6. 2021

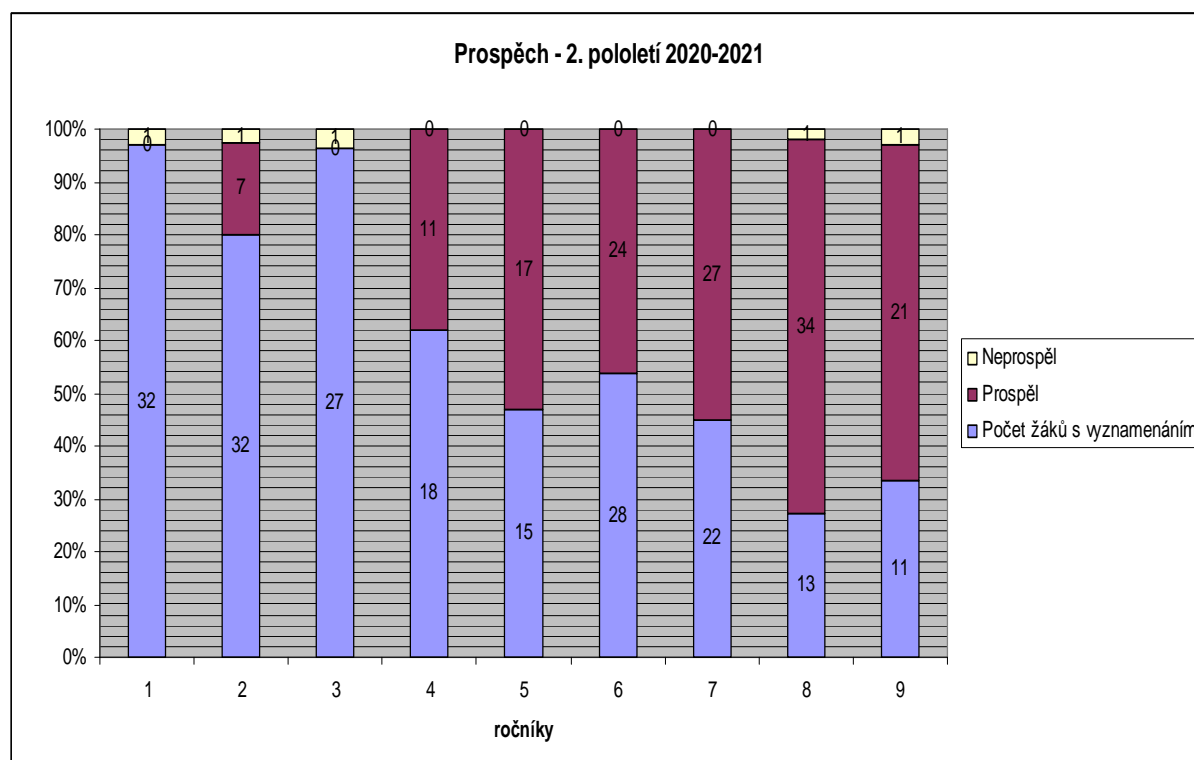
ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
počet žáků	33	40	28	29	32	52	49	48	33	344
počet tříd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18



5) výsledky vzdělávání žáků

Prospěch - 2. pololetí 2020-2021

ROČNÍK	Počet žáků celkem	Počet žáků s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
1	33	32	0	1
2	40	32	7	1
3	28	27	0	1
4	28	18	11	0
5	32	15	17	0
6	50	28	24	0
7	49	22	27	0
8	48	13	34	1
9	33	11	21	1
ZŠ	344	198	141	5



Chování - 2. pololetí 2020-2021

Zameškané hodiny – školní rok 2020-2021*

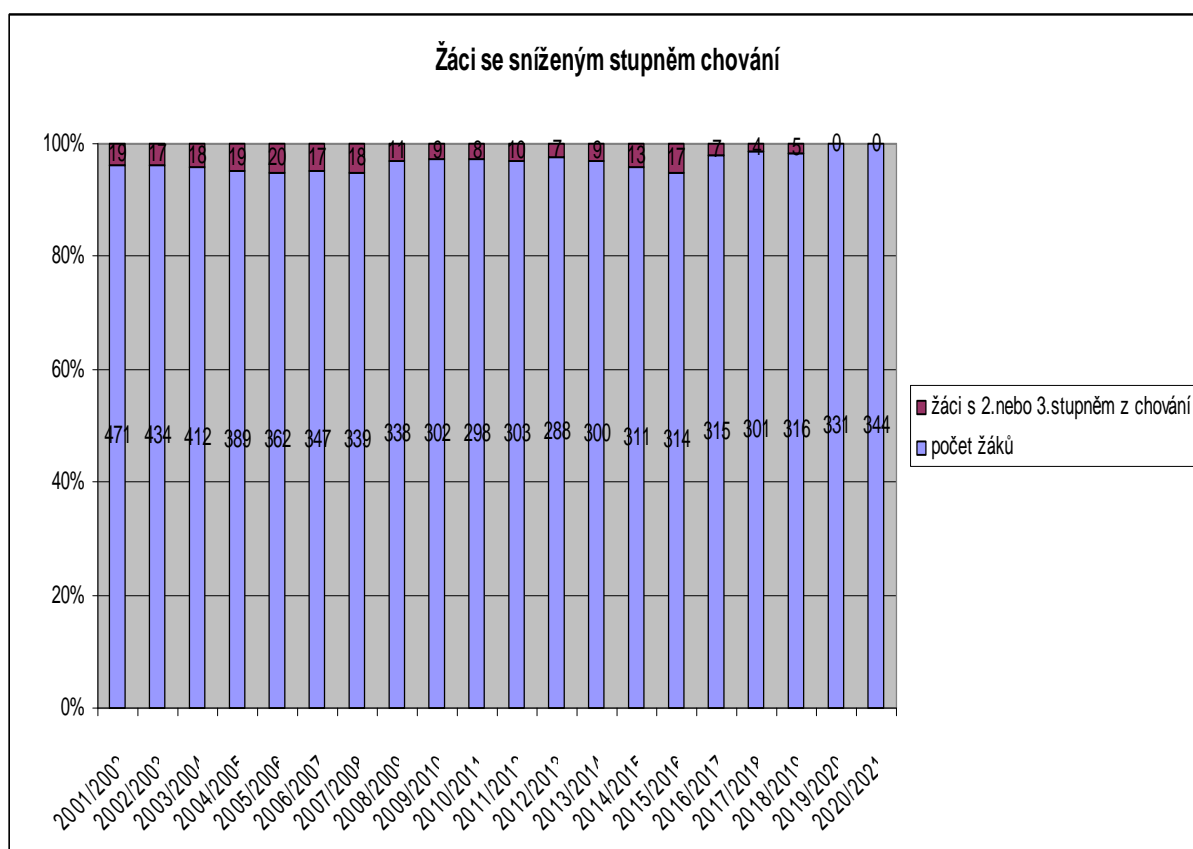
ROČNÍK	Počet žáků na začátku šk.roku	Počet žáků k 30.6.	Počet žáků s 2.st. z chování	Počet žáků s 3.st. Z chování	Zameškané hodiny*	Neomluvené hodiny	Průměr zameškaných hodin na žáka
1	33	33	0	0	2328	281	79
2	40	40	0	0	3010	150	79
3	28	28	0	0	1748	190	69
4	28	29	0	0	1152	0	39
5	32	32	0	0	1420	0	44
6	50	52	0	0	3298	0	63
7	49	49	0	0	3137	7	64
8	48	48	0	0	2399	76	52
9	33	33	0	0	2848	78	89
ZŠ	341	344	0	0	21340	782	

Žáci se sníženým stupněm z chování – přehled:

Porovnání počtu žáků s 2. a 3. stupněm z chování:

školní rok	počet žáků	žáci s 2.nebo 3.stupněm z chování	v %
2001/2002	471	19	4,03
2002/2003	434	17	3,92
2003/2004	412	18	4,37
2004/2005	389	19	4,88
2005/2006	362	20	5,14
2006/2007	347	17	4,90
2007/2008	339	18	5,31
2008/2009	338	11	3,25
2009/2010	302	9	2,98
2010/2011	298	8	2,68
2011/2012	303	10	3,30
2012/2013	288	7	2,43
2013/2014	300	9	3,00

2014/2015	311	13	4,18
2015/2016	314	17	5,41
2016/2017	315	7	2,22
2017/2018	301	4	1,33
2018/2019	316	5	1,58
2019/2020	331	0	0
2020/2021	344	0	0



Plnění školního vzdělávacího programu:

Výuka probíhala již ve všech ročnících podle vlastního **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Terežín**.

Jednotlivé sekce na začátku školního roku projednaly podrobné očekávané výstupy v jednotlivých předmětech a vyučující zpracovali tematické plány a přibližné časové rozvržení. Do svých časových plánů také zařadili k procvičení a upevnění učivo předcházejícího školního roku, které kvůli uzavření škol od 11.3. 2020 nestihli důkladně probrat.

Ve školním roce však museli také obsah vzdělávání upravit, protože jeho velká část probíhala distanční formou. Svým rozsahem byla distanční forma proti formě prezenční omezena.

Od 1.9. do probíhala výuka prezenční formou ve škole, ale již začátkem září musely být do karantény uzavřeny dvě třídy.

Z důvodu nepříznivé epidemiologické situace však od 12.10. 2020 byla na II. stupni zahájena rotační výuka, která od 14. 10. přešla do úplného uzavření obou stupňů školy.

Od 18.11. začaly školu navštěvovat žáci prvních a druhých ročníků, 30.11. se přidali zbylí žáci prvního stupně a žáci devátých ročníků. Šesté až osmé třídy druhého stupně se v tuto dobu učily rotačně – týden doma a týden ve škole. Tento systém výuky trval až do vánočních prázdnin.

Protože se v lednu 2021 situace nelepšila, do školy nastoupili k prezenční výuce pouze žáci prvních a druhých ročníků, zbylí žáci se doma vzdělávali se distančně.

Od 1.3. do 10.4. byla uzavřena celá škola. Všichni žáci se vzdělávali distančně.

Od 12.4. do 23. 4. se žáci I. stupně vrátili k rotační formě výuky.

Od 3.5. do 14.5. začala rotační výuka také žákům druhého stupně.

Od 14. 5. se do školy mohli vrátit žáci všech ročníků a s omezeními mohla probíhat normální výuka. Omezení se týkala výuky hudební výchovy – zpěvu- a hodin tělesné výchovy.

Dalším omezením bylo zachování kontinuity skupin – žáci se nemohli míchat s žáky jiných tříd, což pro nás byl problém hlavně při výuce cizích jazyků a týkalo se to také školní družiny, kde se nemohla spojovat jednotlivá oddělení.

Z výše uvedených skutečností bylo plnění školního vzdělávacího programu pro vyučující komplikovanější. Museli přejít na jiné formy vzdělávání než jsou běžně zvyklí. Přesto se snažili očekávané výstupy ŠVP splnit.

Distanční výuka v ZŠ Terežín probíhala v prostředí Google, které školám poskytlo svoje služby zdarma a nabízelo širokou škálu možností, jak s žáky pracovat. Každý žák i vyučující získal svůj školní účet, přes který mohli vzájemně komunikovat.

Každá třída měla založené učebny jednotlivých předmětů, ve kterých se třídou vyučující pracovali, propojení fungovalo díky internetu. Žáci se mohli připojovat přes počítač, tablet nebo mobilní telefon.

Do prostředí Google jsme převedli také mailovou poštu.

Žáci, jejichž rodiče jsou samoživitelé, měli možnost získat notebook zdarma z nadace paní Nory Fridrichové, která založila sbírku Notebooky pro distanční výuku dětí samoživitelů.

Tuto možnost využilo v naší škole celkem jedenáct rodičů - samoživitelů.

Forma komunikace se žáky probíhala:

- Google učebny
- v systému Bakaláři
- Whatsup – videohovory
- školní email na platformě Google – žáci i vyučující
- domluvené individuální konzultace se žáky přímo ve škole
- nahrání vlastního videa, příspěvku na youtube
- blog školy
- telefonicky - dle potřeby individuálně
- přes TU (dle potřeby), přes spolužáky
- internetové odkazy (UčíTelka, naDálku –ČT, youtube, Fraus, MŠMT, Oxford,NPI)

1. stupeň:

1. třídy:

Téměř všichni žáci během prvního ročníku splnili obsah ŠVP dle plánu. Kvůli vládním nařízením a mimořádné situaci to nebylo možné v předmětech hudební a tělesná výchova.

V letošním školním roce jsme pracovali s učebnicemi nakladatelství Nová škola – soubor AMOS. Českým jazykem děti provázela stonožka Agáta, matematikou skřítek Matýsek a prvoukou papoušek Oskar. Sbíráání kartiček s těmito postavami bylo pro žáky prvních ročníků celoroční motivací.

Žáci v obou třídách při vyučování velmi pěkně pracovali a velkou pochvalu si zaslouží i za období distanční výuky, které zvládli výborně. Po návratu do školy jsme mohli plynule navázat na probranou látku.

V závěru školního roku se žáci prvních tříd vydali na pěší výlet do Bohušovic nad Ohří, prošli Pohádkovou cestu v okolí školy a navštívili Dětský svět Měďa.

(Mgr. K. Fajerová, Mgr.T. Zimmermannová)

2. třídy:

Všichni žáci během druhého ročníku splnili obsah ŠVP dle plánu. Pracovali aktivně, často soutěžili a práce ve škole je bavila.

První významnější aktivitou na počátku tohoto školního roku byl projektový den „Svatý Václav“, kde se žáci seznámili se státním svátkem „Den české státnosti“, poznali historii o sv. Václavu , pracovali s naučnou literaturou a vyráběli korunu svatého Václava.

Během září jsme s žáky absolvovali keramické dílny, kde jsme dokončovali výrobek velikonočního zajíce z předešlého školního roku 2019/2020, kdy kvůli covidu – 19 probíhala distanční výuka.

Pak naše veškeré školní aktivity přerušila distanční výuka, kdy jsme se setkávali a vzdělávali pouze prostřednictvím počítačů.

Po návratu z distanční výuky ve školním roce 2020/2021 jsme absolvovali „Pohádkovou stezku“ pořádané paní učitelkou Evou Smejkalovou. Žáci plnili řadu úkolů a na konci stezky našli poklad s pracovními pohádkovými listy a omalovánkami. Na základě „Pohádkové stezky“ byla vyhlášena výtvarná soutěž na téma „Nejoblíbenější pohádka“.

V závěru školního roku máme jsme navštívili dětskou hernu Měďa v Bohušovicích nad Ohří.

(Mgr. Martina Malá, Mgr. Michaela Rybáková)

3.třídy:

Žáci obou tříd zvládli dle svých možností učivo určené pro třetí ročník dané ŠVP. Přestože byla výuka opět výrazně omezena kvůli uzavření škol dle nařízení vlády, byly rámcově probrány všechny tematické celky učiva pro třetí ročník základní školy.

V českém jazyce žáci odůvodňovali psaní y/ý po vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuznými. Dále se seznámili s jednotlivými slovními druhy, u podstatných jmen a sloves určovali jejich mluvnické kategorie. Ve větách jednoduchých našli základní skladební dvojice a rozlišili větu jednoduchou od souvětí. Četli s porozuměním Čítance i mimočítankové četbě, přednášeli básně a seznámili se s některými autory knih pro děti.

V matematice pracovali s přirozenými čísly v oboru do 1000. Sčítali a odčítali, porovnávali a zaokrouhlovali daná čísla. Násobili a dělili mimo rozsah malé násobilky. Seznámili se se zlomky – určovali je, zapisovali a porovnávali. V každé oblasti také řešili slovní úlohy. V geometrii rýsovali úsečky, přímky, polopřímky, kružnice, sestrojili pomocí kružítko trojúhelník.

V prvouce rozšířili své znalosti z druhého ročníku ve všech tématech daných ŠVP.

Ve výchovných předmětech žáci rozvíjeli své schopnosti a dovednosti dle daných platných nařízení a omezení, ať už v oblasti pracovní, výtvarné, hudební, nebo sportovní. Vždy byl dán důraz na bezpečnost svou i ostatních, spolupráci a fair play. V rámci tělesné výchovy absolvovali žáci pět lekcí plaveckého výcviku.

Kvůli uzavření škol během výuky absolvovali žáci jen několik mimoškolních aktivit – pěší výlety do okolí školy.

Ve třídě III.B působí asistentka pedagoga, jejíž práce je přínosná a pozitivní.

Během distanční výuky v obou třídách fungovala komunikace s rodiči i žáky bez větších problémů, téměř všichni byli do výuky na dálku zapojeni, snažili se a v rámci svých možností pracovali z domova.

(Mgr. Jitka Žaludová, Mgr. Hana Kočová)

4.třídy:

IV.A

Výuka v tomto školním roce probíhala podle rozvržení ve výchovně vzdělávacích plánech, jejich obsah byl splněn v plánovaném rozsahu.

Vzhledem k omezení během rozsáhlé distanční výuky bylo sice vše učivo probráno, procvičeno, nebylo ale možné vše dostatečně upevnit. Dalšímu procvičování tedy bude věnována větší pozornost na počátku následujícího školního roku.

Distanční výuka probíhala s většinou žáků při on-line hodinách, žáci, kteří se této výuky nezúčastnili, měli probírané učivo na BLOGu třídy. Všichni žáci své práce pravidelně odevzdávali ke kontrole.

Distanční výuka byla podle možností obohacována různými sdílenými videi, především při HV, TV, ČSP a Prv. Využívána byla při seznámení s učivem, ale i při jeho procvičování a opakování. Školákovi zase děti využívaly při procvičování ČJ a M.

Po návratu k prezenční výuce jsme učivo znovu procvičovali, často formou her a soutěží.

(Mgr. Alena Bartošová)

IV.B

Výuka ve čtvrtém ročníku probíhala v souladu s rozvržením učiva, všichni žáci splnili obsah ŠVP ve všech předmětech v plánovaném rozsahu.

Tento školní rok výrazně ovlivnila distanční výuka. Snažila jsem se proto výuku obohatit a oživit různými výukovými programy a aplikacemi na internetu. Sdílená videa se žákům velmi líbila. Pomohla k osvojení učiva, případná opakování k upevnění a procvičení.

Po návratu k prezenční výuce jsem pro žáky připravila zábavné dopoledne. Měli možnost ověřit si některé znalosti z probraného učiva, orientaci v krajině, sportovali, závodili, šifrovali. Velmi kladně hodnotím spolupráci žáků ve skupinách.

(Mgr. Stanislava Kučerová)

5. třídy:

V.A

Žáci 5. A zvládli dle svých možností učivo určené pro pátý ročník dané Školním vzdělávacím programem. Většina žáků se snažila a pracovala aktivně. V českém jazyce si zopakovali vyjmenovaná slova, naučili se podrobněji poznávat slovní druhy, umí určit mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves. Nově se seznámili se vzory přídavných jmen, naučili se odůvodňovat i psát pravopisně správně jejich koncovky. V literatuře zvládají vytvořit osnovu textu, orientují se v základních pojmech, čtou s porozuměním, dramatizují, správně intonují. Dále pak poznávali různé literární druhy a žánry, rozvíjeli své čtenářské dovednosti. V průběhu tohoto školního roku se žáci v mimočítankové četbě zaměřili na dobrodružnou literaturu, sci-fi, komiks a dívky především na romány s hlavními hrdiny přibližně svého

věku. V komunikační a slohové výchově se naučili rozumět různým komunikačním sdělením, kultivovaně se vyjadřovat a v psané podobě obohacovat své myšlenky.

V matematice zvládají číselnou řadu do milionu, čísla porovnávají, sčítají a odčítají s přechodem stovky, tisíce, desetitisíce, řeší kombinované slovní úlohy, pracují s číselnou osou, násobí v oboru malé násobilky, dělí se zbytkem, dělí dvojciferným dělitelem. Zvládají algoritmy písemného sčítání, odčítání a násobení. Počítají se zlomky a desetinnými čísly. V geometrii rozeznávají a pojmenují jak rovinné obrazce (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) tak i geometrická tělesa (kvádr, krychle, koule, válec, kužel). Nově se naučili počítat obsah těchto obrazců, ale i povrch těles. Zvládají učivo geometrie.

V prvouce se seznámili se všemi tématy danými ŠVP, důraz byl kladen na poznávání přírody a krajiny kolem nás. Naučili se rozlišovat živou a neživou přírodu, pochopili základní principy fungování lidského těla. Seznámili se s Vesmírem. Umí se chovat v krizových situacích. Ve výchovných předmětech děti dále rozvíjely své schopnosti, což bylo zřetelné v pokrocích, které učinily v průběhu školního roku.

Práce se třídou je dobrá, většina žáků se aktivně zapojovala do výuky. Dokáží spolupracovat, pomoci si navzájem.

Od ledna 2021 probíhala výuka z důvodu epidemie koronaviru distančně. Po celou dobu trvání této epidemiologické situace všichni žáci aktivně pracovali z domova. Většina z nich plnila pečlivě všechny zadané úkoly a zapojovala se do on-line výuky. V této době velmi pomohla vstřícnost a ochota rodičů spolupracovat.

(Mgr. Miluše Ladňáková)

V.B

Žáci zvládli dle svých možností učivo určené pro pátý ročník dané Školním vzdělávacím programem. Většina žáků pracovala aktivně. V českém jazyce si zopakovali vyjmenovaná slova, naučili se podrobněji poznávat slovní druhy, umí určit mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves. Nově se seznámili se vzory přídavných jmen, naučili se odůvodňovat i psát pravopisně správně jejich koncovky. V literatuře zvládají vytvořit osnovu textu, orientují se v základních pojmech, čtou s porozuměním, dramatizují, správně intonují. Dále pak poznávali různé literární druhy a žánry, rozvíjeli své čtenářské dovednosti. V průběhu tohoto školního roku se žáci v mimočítankové četbě zaměřili na dobrodružnou literaturu, sci-fi, komiks a dívky především na romány s hlavními hrdiny přibližně svého věku.

V komunikační a slohové výchově se naučili rozumět různým komunikačním sdělením, kultivovaně se vyjadřovat a v psané podobě obohacovat své myšlenky.

V matematice zvládají číselnou řadu do milionu, čísla porovnávají, sčítají a odčítají s přechodem stovky, tisíce, desetitisíce, řeší kombinované slovní úlohy, pracují s číselnou osou, násobí v oboru malé násobilky, dělí se zbytkem, dělí dvojciferným dělitelem. Zvládají algoritmy písemného sčítání, odčítání a násobení. Počítají se zlomky a desetinnými čísly. V geometrii rozeznávají a pojmenují jak rovinné obrazce (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) tak i geometrická tělesa (kvádr, krychle, koule, válec, kužel). Nově se naučili počítat obsah těchto obrazců, ale i povrch těles. Zvládají učivo geometrie.

V prvouce se seznámili se všemi tématy danými ŠVP, důraz byl kladen na poznávání přírody a krajiny kolem nás. Naučili se rozlišovat živou a neživou přírodu, pochopili základní

principy fungování lidského těla. Seznámili se s Vesmírem. Umí se chovat v krizových situacích. Ve výchovných předmětech děti dále rozvíjely své schopnosti, což bylo zřetelné v pokrocích, které učinily v průběhu školního roku. Práce s žáky je dobrá, třída pracuje aktivně podle svého tempa, žáci pomůcky většinou nosili a do školy chodili rádi.

Z velké části ve školním roce 2020/21 probíhala výuka z důvodu epidemie koronaviru distančně. Po celou dobu trvání této epidemiologické situace všichni žáci aktivně pracovali z domácího prostředí. Většina z nich plnila pečlivě všechny zadané úkoly a zapojovala se do on-line výuky, která v tomto období probíhala každý den 4 vyučovací hodiny on-line.

(Mgr. Eva Smejkalová)

2. stupeň:

Český jazyk

Během celého školního roku byly součástí hodin Čj všechny jeho tři složky – jazyková, komunikační, slohová a literární výchova.

V jazykové výchově získávali žáci vědomosti vedoucí k osvojování si spisovné podoby českého jazyka. V komunikační a slohové výchově se učili chápat různá komunikační sdělení, kultivovaně psát a mluvit, pomocí mluvních cvičení vhodně a výstižně formulovat své myšlenky, pracovali s různým typem textů, které hodnotili a zaujímalí k nim kritický postoj. V literární výchově poznávali základní literární druhy a žánry, rozvíjeli své čtenářské návyky, interpretovali text, analyzovali jeho jazykové prostředky.

Vzhledem k uzavření škol a distanční formě výuky se vyučující zaměřily na opakování a prohlubování učiva, zařazovaly do výuky zábavné prvky (kvízy, literární skupinové soutěže, online deskové hry, Riskuj, kola „štěstí“, únikové hry, zábavné pracovní listy apod.). Úkoly byly žákům zadávány prostřednictvím systému Google Classroom. Všem byla poskytována zpětná vazba k vypracovaným úkolům a individuální podpora.

Při závěrečném hodnocení se vyučující řídily platnými právními předpisy – Školským zákonem, příslušnými vyhláškami a metodickými doporučeními.

Žáci 9. ročníků od začátku školního roku postupně opakovali veškeré učivo, od pololetí se intenzivně připravovali na PZ – mohli si vyzkoušet typové úlohy a zkušební testy. Příprava na PZ probíhala on-line, žákům byla poskytnuta dostatečná podpora.

Individuální vzdělávací program zajistil žákům s SVP diferenciovaný přístup.

(Mgr. Lucie Žáčková)

Matematika a její aplikace

Výuka ve školním roce 2020/2021 probíhala převážně distančně, proto nebylo učivo dostatečně procvičeno a upevněno.

Časové rozvržení učiva v 6. ročníku bylo splněno v souladu s výstupy ŠVP. Učivo nebylo z důvodu distanční výuky dostatečně upevněno, a proto bude ještě procvičeno v 7. ročníku v září v rámci opakování. Závislosti, vztahy a práce s daty budou probrány v 7. ročníku. Žáci v hodinách matematiky byli aktivní, převážná část výuky byla distančně. Někteří žáci mají stále problémy s násobkou, dělením přirozeným číslem, převodem jednotek délky, obsahu, hmotnosti. Problémem v geometrii, neboť žáci nemají upevněné správné rýsovací návyky, často nenosí potřebné pomůcky na rýsování.

V 7. ročníku jsme nezvládli dokončit přímou a nepřímou úměrnost a procenta. Na začátku nového školního roku dané učivo probereme v rámci opakování. Také se budeme muset zaměřit na konstrukční úlohy, které během online výuky dělaly potíže, neboť jejich ověření bylo náročnější.

V 8. ročníku jsme nestihli procvičit počítání s procenty a úvod do statistiky. Toto učivo bude doplněno v 9. ročníku. Někteří žáci mají stále problémy s učivem nižších ročníků např. násobilka, dělení přirozeným číslem, převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti. Velkým problémem jsou výpočty v geometrii, neboť žáci neznají základní geometrické vzorce.

Časové rozvržení učiva v 9. ročníku bylo splněno v souladu s výstupy ŠVP. I přes náročnost výuky v tomto školním roce, většina žáků pracovala velice zodpovědně, a plnila si veškeré povinnosti. Věnovali jsme se také přípravě na přijímací zkoušky, které tento rok byly poměrně náročné.

(Mgr. Dana Adamcová)

Cizí jazyky

Anglický jazyk

3. ročník

I když nebyla výuka v době uzavření škol snadná (on-line výuka, technické problémy, nevybavenost, ...), snažily jsme se rozvíjet u žáků komunikativní dovednosti – porozumět textu v cizím jazyce, pracovat s ním, všimnout si informací v cizím jazyce všude kolem sebe, pracovat s různými informačními zdroji.

Žáci pracovali samostatně, ve skupině, ve dvojicích, využívali interaktivní učebnici, pracovali na projektech. Do hodin byly zařazovány různé tematicky zaměřené písničky, pohádky a říkanky, které vedly k osvojení gramatických struktur.

Během distanční výuky byla všem žákům poskytnuta okamžitá zpětná vazba (veškerá zasláná práce byla ihned opravena a poslána zpět), hodnocení bylo motivační (byla ohodnocena jejich aktivita, plnění úkolů, komunikace s vyučujícím, schopnost využívat IT apod.) Žáci procvičovali on-line na různých webových stránkách, byly hojně využívány interaktivní PL a práce s videem, on-line deskové hry, kvízy, skupinové soutěže, práce s mind maps, zábavné pracovní listy, kola štěstí, soutěže typu Riskuj a Kufr.

(Mgr. Lucie Žáčková)

4. ročník

Výuka anglického jazyka se bohužel v tomto školním roce – oproti let minulých - netěšila žádným významným akcím vzhledem k nastalé situaci v souvislosti s pandemií Covid 19. Tuto skutečnost jsme se snažili kompenzovat pestrostí a velikou variabilitou při přípravách prezenční výuky. Do hodin jsme tak zapojili množství autentických zvukových nahrávek, videí či textů. Žákům také výuku zpestřil rodilý mluvčí a zaměstnanec naší školy Gaston Etchegoyen, který do hodin mimo jiné díky jeho nadání v oblasti hudby přinášel množství hudebních aktivit.

Navzdory distanční výuce v převážné části školního roku 2020/21 dosahovala spousta žáků na úroveň A1.

(Mgr. Jan Dvořáček)

5. ročník

I když nebyla výuka v době uzavření škol snadná (on-line výuka, technické problémy, nevybavenost, ...), snažily jsme se rozvíjet u žáků komunikativní dovednosti – porozumět textu v cizím jazyce, pracovat s ním, všimnout si informací v cizím jazyce všude kolem sebe, pracovat s různými informačními zdroji.

Žáci pracovali samostatně, ve skupině, ve dvojicích, využívali interaktivní učebnice, pracovali na projektech. Do hodin byly zařazovány různé tematicky zaměřené písničky, pohádky a říkanky, které vedly k osvojení gramatických struktur.

Během distanční výuky byla všem žákům poskytnuta okamžitá zpětná vazba (veškerá zasláná práce byla ihned opravena a poslána zpět), hodnocení bylo motivační (byla ohodnocena jejich aktivita, plnění úkolů, komunikace s vyučujícím, schopnost využívat IT apod.) Žáci procvičovali on-line na různých webových stránkách, byly hojně využívány interaktivní PL a práce s videem, on-line deskové hry, kvízy, skupinové soutěže, práce s mind maps, zábavné pracovní listy, kola štěstí, soutěže typu Riskuj a Kufř.

(Mgr. Lucie Žáčková)

6. ročník

Žáci pracovali se zájmem a byli aktivní i při distanční výuce. V průběhu školního roku žáci procvičovali různé gramatické jevy – číslovky řadové, příslovce frekvence, sloveso be, can, have, zájmena předmětná a osobní, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, nepočitatelná podstatná jména, some, any, členy. Žáci si procvičili základní fráze, vyzkoušeli si rozhovory a scénky týkající se probíraných témat. Do výuky byla také zařazena průřezová témata dle ŠVP.

7. ročník

V průběhu roku byl kladen důraz na komunikativní dovednosti, což bylo díky distanční výuce velice obtížné. V hodinách byla často využívána interaktivní učebnice i s poslechy. Po návratu žáků do škol je třeba opětovně procvičovat a klást důraz hlavně na mluvený projev. U mnohých žáků vedla distanční výuka ke zvýšení samostatnosti. Adaptační procesy byly nastaveny dle kritérií a doporučení ČŠI.

8.ročník

Komunikativní dovednosti měly prioritu, u většiny žáků se je dařilo rozvíjet i přes distanční výuku. Žáci byli dobře připraveni na hodiny, při hodinách ochotně spolupracovali a díky tomu lze konstatovat, že většina žáků dosahuje úrovně A2 již nyní. V rámci hodin anglického jazyka jsme vyzkoušeli několik lekcí kritického myšlení. Dobrá úroveň angličtiny umožňuje s žáky pracovat i nad rámec určený Školním vzdělávacím programem.

9.ročník

Díky malému počtu žáků v této skupině a ochotě spolupracovat, lze konstatovat, že většina žáků dosáhla úrovně A2 s velikým přesahem do úrovně B1. V hojné míře jsme pracovali s interaktivní učebnicí a poslechy. Žáci byli schopni komunikovat i při distanční výuce výhradně v angličtině, postupně začali být samostatnými uživateli cizího jazyka. V několika hodinách jsme vyzkoušeli lekce kritického myšlení, což bylo žáky pozitivně hodnoceno.

(Mgr. Dalibor Dostál)

Další cizí jazyk

Od 6. ročníku si žáci volí další cizí jazyk z jazyků:

- německý
- francouzský
- ruský
- španělský

Cílová úroveň A1 Společného evropského referenčního rámce je dostačující a poskytuje vyučujícím dostatek prostoru k prezentaci jazyka a kultury dané jazykové oblasti a pro žáky není zbytečnou zátěží.

Ruský jazyk

Předmět je zařazen jako další cizí jazyk s časovou dotací 2 hodiny týdně a je vyučován ve všech ročnících druhého stupně. Zájem o tento jazyk v posledních letech stoupá, a tak jsou i skupiny dětí učící se ruštině poměrně početné.

V hodinách je hlavním úkolem užití ruského jazyka v komunikaci ústní i písemné, je tudíž nutné osvojení azbuky, kdy žáci píší a čtou bez pomoci tabulky s azbukou, dokáží porozumět slyšenému i psanému krátkému textu týkajícího běžných situací. Žáci dokáží přečíst krátké texty s jednoduchým příběhem, dokáží vyvodit neznámá slova z kontextu, vyhledávají slova ve slovníku papírovém i internetovém.

Mluvnické učivo a slovní zásoba je procvičována v kontextu běžných životních situací, kdy je důraz kladen zejména na rozvoj produktivních řečových dovedností.

Ve skupinkách žáci tvořili projekty na daná témata – Rusko, významná města v Rusku, popis kamaráda, komiksový příběh.

Důležitou součástí výuky je poznávání sociokulturního prostředí Ruska, jeho historie i současnosti.

V devátém ročníku všichni žáci dosáhli požadované úrovně A1, mnozí žáci však aktuálně naplnili požadované výstupy pro úroveň A2.

Mluvnické učivo a slovní zásoba je procvičována v kontextu běžných životních situací, kdy je důraz kladen zejména na rozvoj produktivních řečových dovedností.

Důležitou součástí výuky je poznávání sociokulturního prostředí Ruska, jeho historie i současnosti.

(PaedDr. Věra Hubáčková)

Francouzský jazyk

Francouzský jazyk byl ve školním roce 2020/2021 zařazen v 7. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Důraz byl kladen na osvojení a upevnění základní komunikačních dovedností. Témata jsou volena tak, aby byla pro žáky zajímavá (rodina, bydlení, stolování, lidské tělo, zdraví, vztahy s přáteli...). Ve vyšších ročnících se žáci seznamují dle svého zájmu a výběru s francouzskou historií a literaturou, zpracovávají prezentace na vybrané téma (Napoleonské války, Jindřich IV. Navarský, Edith Piaf, Tour Eiffel, Vítězný oblouk ...)

Během distanční výuky žáci pracovali přes Google Classroom. Věnovali jsme se především opakování gramatiky a rozšiřování slovní zásoby. Žáci řešili únikové hry, vyplňovali cvičení pracovním sešitě, pracovních listech a online (<https://www.skolasnadhledem.cz/>, <https://www.jazykovalaborator.cz/testy.francouzstina/>, http://www.franina.eu/fr/exercices/verbes/major_irreguliers.php a další.)

Důraz byl také kladen na utváření jednotlivých kompetencí například: kompetencí k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních.

(Mgr. Zuzana Fialová)

Německý jazyk

6. ročník

V průběhu školního roku se žáci 6. ročníku seznamovali s dalším cizím jazykem, osvojovali správnou výslovnost pomocí písniček a básniček. Uvědomili si odlišnosti ve výslovnosti v NJ a mateřštině a naučili se reagovat na slovní pokyny a gesta. Pracovali se slovní zásobou k vybraným tématům, a tu poté využívali v jednoduchých sděleních a rozhovorech. Žáci se také seznámili s reáliemi německy mluvících zemí.

Během výuky byla plněna cílová úroveň A1.

Vzhledem k uzavření škol a distanční formě výuky bylo učivo zaměřeno hlavně na opakování a prohlubování již získaných znalostí, do výuky byly zařazeny zábavné prvky (kvízy, skupinové soutěže, online deskové hry, zábavné pracovní listy apod.). Úkoly byly žákům zadávány prostřednictvím systému Google Classroom. Všem byla poskytována zpětná vazba k vypracovaným úkolům a individuální podpora.

Při závěrečném hodnocení bylo postupováno podle platných právních předpisů stanovených Školským zákonem, příslušnými vyhláškami a metodickými doporučeními.

7. ročník

V průběhu školního roku si žáci 7. ročníku osvojovali správnou výslovnost pomocí písniček a básniček. Uvědomili si odlišnosti ve výslovnosti v NJ a mateřštině a naučili se reagovat na slovní pokyny a gesta. Pracovali s fázemi k vybraným tématům, a ty poté využívali v jednoduchých sděleních a rozhovorech. Žáci se také seznámili s reáliemi německy mluvících zemí. Měli možnost poznat odlišnost kultur hlavně co se týká svátků, zvyků a dodržování tradic v německy mluvících zemích. Informace vyhledávali a zpracovávali z různých zdrojů (německé časopisy, internet atd.). Důležitou činností ve vyučování byla práce s textem, právě tou se žáci naučili vyvozovat významy slov z kontextu. Během školního roku měli žáci možnost naučit se pracovat se slovníky, případně vyhledávat informace z jiných zdrojů. V hodinách byl kladen důraz hlavně na vzájemnou komunikaci žáků. Během výuky byla plněna cílová úroveň A1 s občasným přesahem do úrovně A2.

Vzhledem k uzavření škol a distanční formě výuky bylo učivo zaměřeno hlavně na opakování a prohlubování již získaných znalostí, do výuky byly zařazeny zábavné prvky (kvízy, skupinové soutěže, online deskové hry, Riskuj, kola „štěstí“, zábavné pracovní listy apod.). Úkoly byly žákům zadávány prostřednictvím systému Google Classroom. Všem byla poskytována zpětná vazba k vypracovaným úkolům a individuální podpora.

Při závěrečném hodnocení bylo postupováno podle platných právních předpisů stanovených Školským zákonem, příslušnými vyhláškami a metodickými doporučeními.

(Mgr. Libuše Rubešová)

8. ročník

V průběhu školního roku si žáci 8. ročníku osvojovali správnou výslovnost pomocí písniček a básniček. Upevňovali si odlišnosti ve výslovnosti v NJ a mateřštině a reagovali správně na slovní pokyny a gesta. Pracovali se slovní zásobou k daným tématům, a tu poté využívali ve svých osobních sděleních a rozhovorech. Žáci si také prohloubili znalosti reálií německy mluvících zemí, uměli se orientovat na mapě.

Během výuky byla splněna cílová úroveň A1 s přesahem do úrovně A2.

Vzhledem k uzavření škol a distanční formě výuky bylo učivo zaměřeno hlavně na opakování a prohlubování již získaných znalostí, do výuky byly zařazeny různé prvky (kvízy, zábavné pracovní listy...). Úkoly byly žákům zadávány prostřednictvím systému Google Classroom. Všem byla poskytována zpětná vazba k vypracovaným úkolům a individuální podpora.

Při závěrečném hodnocení bylo postupováno podle platných právních předpisů stanovených Školským zákonem, příslušnými vyhláškami a metodickými doporučeními.

9. ročník

V průběhu školního roku žáci 9. ročníku upevňovali správnou výslovnost pomocí poslechu a reprodukce jednoduchých textů. Reagovali na slovní pokyny. Pracovali s fázemi k vybraným tématům, a ty poté využívali ve sděleních a rozhovorech. Žáci si také prohloubili

znalosti reálií německy mluvících zemí, seznámili se s tradicemi a svátky v německy mluvících zemí. Informace vyhledávali a zpracovávali z různých zdrojů (německé časopisy, internet atd.). Zvládli jednoduchou konverzaci u lékaře. Důležitou činností ve vyučování byla práce s textem, právě tou se žáci naučili vyvozovat významy slov z kontextu. Během školního roku žáci pracovali se slovníky, vyhledávali informace i z jiných zdrojů. V hodinách byl kladen důraz hlavně na vzájemnou komunikaci žáků. Během výuky byla splněna cílová úroveň A1 s přesahem do úrovně A2.

Vzhledem k uzavření škol a distanční formě výuky bylo učivo zaměřeno hlavně na opakování a prohlubování již získaných znalostí, do výuky byly zařazena samostatná práce s internetem, slovníkem, pracovními listy. Úkoly byly žákům zadávány prostřednictvím systému Google Classroom. Všem byla poskytována zpětná vazba k vypracovaným úkolům a individuální podpora.

Při závěrečném hodnocení bylo postupováno podle platných právních předpisů stanovených Školským zákonem, příslušnými vyhláškami a metodickými doporučeními

(Mgr. Romana Jelínková)

Španělský jazyk

6. ročník

Třída je zaměřena na komunikační dovednosti, což bylo během pandemie obtížné, protože někteří studenti měli problémy s připojením, kamerou nebo mikrofonom. Nicméně používání interaktivních online materiálů pomáhá žákům dobře zvládnout komunikaci ve španělštině. Po návratu do školy byli žáci schopni dokončit roční program a domluvit se španělsky na základě čtení reálných situací. Žáci byli připraveni, plnili domácí úkoly a projevovali zájem o používání jazyka. Třída bez problémů dosáhla raně elementárních požadavků úrovně A1. Třída byla studenty kladně hodnocena.

(MgA Gastón Etchegoyen DMA)

Přírodopis

V tomto roce byl přírodopis zaměřen více na poznávání konkrétních živočichů, rostlin a přírodnin. Žáci často chodili do přírody a určovali různé druhy fauny a flóry. Dalším velmi důležitým tématem je ekologie. Ve většině ročníků učitelé zapracovali do výuky projektové úkoly, jejich cílem je vytvářet u dětí kladný vztah k přírodě.

(Ing. Jiří Fuksa)

Chemie

Předmět Chemie byl vyučován v 8. i v 9. ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně, v době distanční výuky byla časová dotace upravena na 1 hodinu týdně.

Byla provedena 1 laboratorní práce navazující na probrané učivo acidobazické rovnováhy a vzniku solí v 8. Ročníku a vlastnosti plastů v 9. ročníku.

Do výuky byly zařazeny demonstrační pokusy, videoklipy z internetu i videonosičů a DVD projekce.

Většina 2. pololetí proběhla distanční formou výuky s využitím portálu ČTedu. Žáci jako součást hodnocení a individuálních činností vypracovávali pracovní listy a doplňovali si nové učivo podle zadání v učebnici a využívali možnosti individuálních konzultací.

8. ročník

Výuka byla zaměřena na anorganickou chemii, obecné vztahy a vlastnosti látek, složení směsí, přehled v periodické tabulce chemických prvků, vlastnosti základních chemických prvků, vznik sloučenin, základní chemické výpočty, teorii i praktické využití dvouprvkových sloučenin, základních kyselin a hydroxidů, acidobazické rovnováhy a vzniku a využití chemických solí.

9. ročník

Výuka byla zaměřena na organickou chemii, vlastnosti a zastoupení základních uhlovodíků, jejich derivátů a na látky v přírodních surovinách. Žáci získali přehled o polymerech, palivech fosilních i současných.

(Ing. Jiří Fuksa)

Zeměpis

Předmět je zařazen ve všech ročnících II. stupně s časovou dotací 2, 1,5 nebo 1 hodina týdně.

Během výuky měli žáci různorodé aktivity. Pracovali s učebnicí, pracovním sešitem a interaktivní tabulí. Vyplňovali pracovní listy, hráli hry a pracovali ve skupině na různých projektech. Do hodin byla také často zařazována práce s internetem – vyhledávání informací. Velmi je zajímaly i cestopisné filmy. Nebyla pro ně problémem práce s atlasem, kompasem ani mapou.

V 6. třídách byli žáci seznámeni s planetou Země jako se součástí Sluneční soustavy. V 7. třídách se věnovali světovým regionům – Amerika, Asie, Afrika, Austrálie, Antarktida. Osmé ročníky se zabývaly Evropou a Českou republikou a 9. třídy se zabíraly společenským a hospodářským prostředím.

Během distanční výuky žáci pracovali přes Google Classroom. Na výklad využívali učebnici, prezentace a videa. Učivo žáci procvičovali především v pracovním sešitě, pracovních listech, nejrůznějších hrách a online (<https://www.skolasnadhledem.cz/>).

Důraz byl kladen na utváření jednotlivých kompetencí například: kompetencí k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních.

(Mgr. Zuzana Fialová)

Fyzika

Předmět Fyzika byl vyučován od 6. ročníku do 9. ročníku, s časovou dotacemi 1,5 a 2 hodiny týdně. Laboratorní práce nebyly splněny z důvodu mimořádného stavu a uzavření škol v nálezové situaci. Do výuky byly zařazeny demonstrační pokusy, videoklipy z internetu i videonosičů a DVD projekce, ve 2. pololetí byly žákům doporučovány vzdělávací programy na internetu.

Většina 2. pololetí proběhla distanční formou výuky s využitím portálu i-škola. Žáci jako součást hodnocení a individuálních činností vypracovávali pracovní listy a doplňovali si nové učivo podle zadání v učebnici a využívali možnosti individuálních konzultací.

6. ročník

Výuka byla zaměřena na vnitřní stavbu a vlastnosti látek, základní měřitelné fyzikální veličiny a jejich základní jednotky, převody jednotek, základy magnetismu a elektřiny - elektrování těles a vznik elektrického pole.

7. ročník

Výuka byla zaměřena na pohyb tělesa, teorii sil působících na těleso, mechanický, hydrostatický a aerodynamický tlak, základy meteorologie, optické vlastnosti látek a optická prostředí, funkci zrcadel a čoček pro zpracování světelných paprsků.

8. ročník

Výuka byla zaměřena na projevy energií, druhy energií, teorii tepla a tepelných jevů, tepelné stroje a motory, zdroje, projevy a šíření zvuku, základy elektrického obvodu a jeho parametry a výrobu elektrické energie.

9. ročník

Výuka byla zaměřena na elektromagnetické jevy a jejich technické využití ve zdrojích a provozních zařízeních, vedení elektrického proudu v polovodičích, kapalinách a v plynech, základy jaderných reakcí a stavbu vesmíru a kosmických těles.

(Ing. Jiří Fuksa)

Dějepis

V 6. – 9. ročníku učivo splněno dle plánu, výuka probíhala zpočátku prezenčně, dále distanční výuka a na závěr školního roku opět prezenčně. Žáci 6. – 9. tříd pracovali podle učebnice a PS, kde měli množství úkolů, křížovek, doplňovaček, map, obrázků a dalšího historického materiálu, jehož prostřednictvím měli plnit stanovené výstupy a využívat předpokládané kompetence. Úkoly jim byly kopírovány z PS, nebo si učitelé tvořili vlastní pracovní listy. Do výuky byla zařazována průřezová témata podle povahy probírané látky. Učivo bylo doplňováno filmovým materiálem dokumentárního i uměleckého rázu. Byla zařazována PT podle povahy probírané látky a byly plněny klíčové

kompetence.

V sedmých ročnících pracovali žáci podle učebnice a vytvářených listů. Touto prací se naučili samostatnosti, vyhledávání informací v textu, porozumět mu, vybrat nejdůležitější informace, práci s mapami i s obrázky. Letos jsme se nezapojili do projektu „Příběhy bezpráví“, ani jsme se nezúčastnili dějepisné olympiády, neboť probíhala z důvodu koronaviru on-line výuka. Žáci při plnění úkolů vyjadřovali své názory, zdokonalovali se v kompetencích komunikativních, sociálních, v samostatnosti a práci s technikou. Tím, že děti vnímaly problémy historických událostí a porovnávaly je se současností, získávaly kompetence k řešení problémů.

(Mgr. Zdenka Loudínová)

Výchova k občanství

Výchova k občanství je vyučována s časovou dotací 1, hodiny týdně v každém ročníku druhého stupně.

Očekávané výstupy dle ŠVP byly naplňovány i době distanční výuky, kdy žáci pracovali samostatně nad projekty, vyplnili pracovní listy na základě zaslaných materiálů, zajímali se i o aktuální dění spojené s pandemickou situací, zamýšleli se nad otázkami spojenými s ochranou základních práv a svobod či jejich omezování v době pandemie.

Ve všech ročnících byly postupně naplňovány všechny očekávané výstupy dle ŠVP. Jako problematické se dlouhodobě jeví naplňování cílů v oblasti utváření postojů a hodnotové orientace, neboť u žáků jsou tyto postoje a hodnoty formovány a upevňovány v rodinách a je těžké tyto výstupy ověřit v běžném životě.

Žáci jsou vedeni ke schopnosti samostatně se orientovat ve složitém okolním světě, učí se posoudit obsah mediálních sdělení, zhodnotit jejich reálnost, je podporován rozvoj kritického myšlení vzhledem k současné situaci spojené s celosvětovou pandemií a mnoha omezeními základních práv a svobod.

V jednotlivých třídách vzhledem k věkovým specifikům byly řešeny aktuální otázky spojené se současnou politickou situací v Evropě týkající se migrace uprchlíků, fungování Evropské unie a procesu evropské integrace, problémy pramenící z odlišné religiozity a jejími důsledky pro život, byly diskutovány otázky spojené s globalizací současného světa a vysoké míry znečištění životního prostředí. Cílem těchto aktivit je vést žáky k odlišení faktů od subjektivních názorů a předcházení xenofobním postojům u žáků.

V devátém ročníku byly do výuky implementovány metody kritického čtení, které pomáhají žákům orientovat se ve světě protichůdných informací.

V hodinách Výchovy k občanství jsou v rámci výstupů jednotlivých ročníků plněna všechna průřezová témata a žáci si postupně osvojují všechny klíčové kompetence.

(PaedDr. Věra Hubáčková)

Výchova ke zdraví

6. ročník

Prezenční výuka Výchovy ke zdraví je zaměřena na osvojování poznatků, ale také na vlastní zkušenost žáků a reflexi těchto zkušeností. Ve výuce jsou využívány metody dialogu a diskuze.

V rámci témat péče o zdraví žáci prezentovali nové způsoby ochrany životního prostředí. Distanční výuka probíhala přes Google Classroom. Součástí výuky VZ byla i práce zaměřená na prožívání situace způsobené nemocí COVID-19. Výuka VZ v 2. pololetí se soustředila na osvojení zásad zdravého životního stylu žáky tak, aby podporovali a chránili své zdraví.

8. ročník

Prezenční výuka Výchovy ke zdraví je zaměřena na osvojování poznatků, ale také na vlastní zkušenost žáků a reflexi těchto zkušeností. Žáci byli poučeni o citlivosti probíraných témat a souhlasili s diskretností.

Ve výuce jsou využívány především metody dialogu a diskuze.

Ve výuce byly použity videoukázky jako základ pro diskuzi. Žáci vypracovali nakopírované pracovní listy samostatně i ve skupinách.

Distanční výuka probíhala přes Google Classroom, kde byly zadávány úkoly, které žáci plnili.

(Mgr. Lucie Marhanová)

Tělesná výchova

Tento školní rok jsme sice museli přizpůsobit distanční výuce, ale i tak jsme se snažili, aby si děti přišly v hodinách na své i formou zábavy. Různé kvízy a hry jsme zvládli i tak.

Některým dětem tato forma vyhovovala, protože jsou spíše introvertní a mnohdy si díky tomu zlepšily svůj prospěch, ale s opětovným začleněním do kolektivu neměl nakonec nikdo problém.

Co se týče některých předmětů, tak v oblasti přírodopisu musím tento školní rok pochválit zejména třídu 7. B, která vždy pracovala s nadšením a chutí a dokázali jako kolektiv vytvořit např. moc hezký herbář.

Osmé ročníky byly o poznání minulých let méně zvědaví a pracovití. Šlo spíš o individuální práci dětí, které plnily práci nad rámec zadání.

V tělesné výchově děti přes online výuku trochu zlenivěly, ale snažili jsme se je dostat jakkoli do pohybu. Vymyslela jsem tedy krokovou výzvu pro celý druhý stupeň, kde mezi sebou soutěžila jak třída, ale zapojit se mohli navíc i jednotlivci.

Jako odměnou byla vítězům zorganizována sportovní akce, kde se setkali s našimi významnými sportovci v rychlostní kánoistice, 3-násobným olympijským vítězem Josefem Dostálem, mistrem světa Petrem Procházkou a reprezentačním šéftrenérem Pavlem Hottmarem.

(Mgr. A. Hájková)

Výtvarná výchova

6. ročník

Žáci se na začátku školního roku naučili používat různá vizuálně obrazná vyjádření. Uspořádali je tak, aby byly vyjádřeny vztahy mezi nimi. Snažili se o vytvoření prostoru pomocí uspořádání prvků, odstupňování barevné kvality a úhlopříček. Během prezenční výuky byla konkrétní témata navržena v souvislosti s ročním obdobím, státními svátky či významnými dny. Pracovali jsme s různými předlohami. Vzhledem k tomu, že online hodiny neprobíhaly a většina žáků neměla doma výtvarné potřeby, byly zadávány úkoly a různé výtvarné výzvy.

7. ročník

V souladu se školním vzdělávacím plánem byly v průběhu školního roku zařazeny do vyučovacích hodin nové výtvarné techniky. Žáci byli v hodinách vedeni především k tomu, aby měli chuť pracovat, učit se novým technikám, aktivně rozvíjet své estetické cítění a chápat umělecké dílo.

V průběhu distanční výuky byly úkoly žákům zadávány prostřednictvím systému Google Classroom. Všem byla poskytována zpětná vazba k vypracovaným úkolům a individuální podpora. Po návratu do školy prezentovali svou práci před třídou.

8. ročník

Žáci rozvíjeli své vizuální schopnosti prostřednictvím skicování (část vlastního těla, celé tělo spolužáka, příroda, budovy). Dovednosti poté uplatňovali při zpracování zadaných témat. Ta byla vždy navržena ve spojitosti s ročním obdobím, státními svátky či jinými významnými dny. Během prezenční výuky byli žáci vedeni k rozvíjení svých schopností.

Během distanční výuky neprobíhaly online hodiny. Žáci pracovali s ukázkami různých uměleckých směrů i technik. Vybírali takové výtvarné artefakty a techniky, které je oslovili a udali důvod, proč.

9. ročník

Učivo devátého ročníku bylo probráno v plném rozsahu. V souladu se školním vzdělávacím plánem byly v průběhu školního roku zařazeny do vyučovacích hodin nové výtvarné techniky. Žáci byli v hodinách vedeni především k tomu, aby měli chuť pracovat, učit se novým technikám, aktivně rozvíjet své estetické cítění a chápat umělecké dílo.

V průběhu distanční výuky byly úkoly žákům zadávány prostřednictvím systému Google Classroom. Všem byla poskytována zpětná vazba k vypracovaným úkolům a individuální podpora. Po návratu do školy prezentovali svou práci před třídou.

(Mgr. Libuše Rubešová)

Hudební výchova

6. ročník

Žáci se seznámili se základy hlasové hygieny. Naučili se pracovat s hlasem a dechem. V průběhu školního roku se seznamovali s různými hudebními výrazovými prostředky (rytmus, melodie, harmonie, dynamika, barva hlasu). Žáci pracovali samostatně na miniprojektech. Po návratu do školy prezentovali svou práci před třídou.

Vzhledem k uzavření škol a distanční formě výuky byly úkoly žákům zadávány prostřednictvím systému Google Classroom. Všem byla poskytována zpětná vazba k vypracovaným úkolům a individuální podpora.

7. ročník

Žáci se seznámili se základy hlasové hygieny. Naučili se pracovat s hlasem a dechem. V průběhu školního roku se seznamovali s různými hudebními výrazovými prostředky (rytmus, melodie, harmonie, dynamika, barva hlasu).

V průběhu distanční výuky byly úkoly žákům zadávány prostřednictvím systému Google Classroom. Všem byla poskytována zpětná vazba k vypracovaným úkolům a individuální podpora. Žáci pracovali samostatně a na miniprojektech. Po návratu do školy prezentovali svou práci před třídou.

8. ročník

Za přímé výuky jsme se třídami plnili různé poslechové doplňovačky a kvízy. Probíraná látka děti bavila. Po návratu jsme pokračovali dle plánu s přihlédnutím k pravidlům covidové situace (zákaz zpěvu).

9. ročník

V devátých ročnících se žáci zapojovali již méně. Hodiny byly obohaceny různými soutěžemi.

Za přímé výuky jsme se třídami plnili různé poslechové doplňovačky a kvízy. Probíraná látka žáky bavila. Po návratu jsme pokračovali dle plánu s přihlédnutím k pravidlům covidové situace (zákaz zpěvu).

(Mgr. Libuše Rubešová)

Člověk a svět práce

6. ročník

Práce ve cvičné kuchyňce:

Do výuky byly zařazovány činnosti, při kterých žáci rozvíjeli své praktické dovednosti. Především jsme se zaměřili na přípravu pokrmů za studena, vkusné prostírání, slušné stolování, plánování a nákup potravin, úklid cvičné kuchyňky a jiné.

V průběhu distanční výuky byly úkoly žákům zadávány prostřednictvím systému Google Classroom. Žáci zasílali prezentace svých pokrmů.

Všem byla poskytována zpětná vazba k vypracovaným úkolům a individuální podpora.

Práce s technickými materiály:

Skupiny žáků se seznámily se základními technickými materiály a bezpečnostními pravidly při práci se základním obráběcím nářadím. Každý žák si vyráběl jednoduché výrobky, aby si ověřil své poznatky a procvičoval manuální zručnost. Vzhledem k situaci v on-line výuce žáci plnili zábavné úkoly formou kvízů, osmisměrek a úkolů se zaměřením na materiály a nářadí. Žáci vyráběli jednoduché skládačky z papíru v době distanční výuky.

7. ročníkPráce ve cvičné kuchyňce:

Do výuky byly zařazovány činnosti, při kterých žáci rozvíjeli své praktické dovednosti. Především jsme se zaměřili na tepelnou přípravu pokrmů, vkusné prostírání, slušné stolování, plánování a nákup potravin, úklid cvičné kuchyňky a jiné. Žáci si též vyzkoušeli přípravu pokrmu dle vlastního receptu.

V průběhu distanční výuky byly úkoly žákům zadávány prostřednictvím systému Google Classroom. Žáci zasílali prezentace svých pokrmů.

Všem byla poskytována zpětná vazba k vypracovaným úkolům a individuální podpora.

Práce s technickými materiály:

Určené skupiny se seznámily se základními druhy dílenského nářadí apomůcek. Každý žák si vyráběl jednoduché výrobky, aby si ověřil své poznatky a procvičoval manuální zručnost. Vzhledem k situaci v on-line výuce žáci plnili zábavné úkoly formou kvízů, osmisměrek a úkolů se zaměřením na dílenské nářadí a jeho použití. Žáci vyráběli jednoduché skládačky z papíru v době distanční výuky.

(Mgr. Libuše Rubešová)

Volba povolání, Finanční a ekonomická gramotnost -9. ročník

V 1. pololetí se žáci zaměřovali na volbu povolání - rozhodovali se, jaké povolání si zvolí a která škola je na ně nejlépe připraví, ujasňovali si své cíle, hodnotili své schopnosti a dovednosti, osvojili si techniky sebepoznání a sebehodnocení. Ve 2. pololetí žáci objevovali základy finanční a ekonomické gramotnosti. Seznámili se s úlohou bank, s možnostmi bezhotovostního a hotovostního placení, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele, s možnostmi pojištění, jak naložit se svými peněžními prostředky, jak sestavit osobní nebo rodinný rozpočet.

(Mgr. Věra Hacmacová)

Informační a komunikační technologie6. ročník

Časové rozvržení učiva splněno v souladu s výstupy ŠVP. Žáci využili svou kreativitu v programu Word při tvorbě rozvrhu hodin a obalu na žákovskou knížku a v programu Zoner Callisto. Při tvorbě prezentace na téma Můj mazlíček využili znalosti programu PowerPoint. Výuka byla zaměřena i na práci s internetem a využívání Google nástrojů.

(Ing. Věra Hacmacová)

9. ročník

Časové rozvržení učiva splněno v souladu s výstupy ŠVP. Žáci využili svou kreativitu v programu PowerPoint při tvorbě prezentace na téma Moje město, obec, Kyberšikana. V programu Excel vytvářeli různé tabulky. Výuka byla zaměřena i na práci s internetem – historie, funkce internetu, vyhledávání a používání informací z různých zdrojů.

Sborový zpěv – volitelný předmět

Žákyně si zpočátku upevňovaly své pěvecké návyky a dovednosti. Zdokonalovaly se ve zpěvu jednohlasých písní, velmi dobře zvládly zpěv jednoduchých kánonů a polyfonií. V průběhu školního roku 20/21 však z epidemiologických důvodů nebyl povolen zpěv. Seznamovaly se proto se zajímavými poslechovými sborovými skladbami a písněmi. Doprovázely nahrané skladby na jednoduché hudební nástroje.

(Mgr. Štěpánka Šnajdrová)

Mediální výchova – volitelný předmět

Během školního roku se žáci postupně seznamovali s fungováním médií a jejich vlivem na společnost. Učili se rozpoznávat hoax, poplašné zprávy, fake news, klamavou reklamu a product placement, kriticky četli a vnímali mediální sdělení. Vzhledem k uzavření škol pracovali doma na dlouhodobějším projektu - psali a natáčeli reportáž na téma, které si sami zvolili. Učili se správnou stavbu mediálního sdělení, podle titulků a obsahu zpráv řadili dané texty do seriózního tisku a bulváru. Na konci školního roku, po návratu do školy, pracovali v týmech a pokoušeli se tvořit různá mediální sdělení.

(Mgr. Lucie Žáčková)

Estetická výchova- volitelný předmět

Žáci se s různými výtvarnými technikami a zúčastnili se několika soutěží.

Během distanční výuky pracovali přes Google Classroom. Aktivně se zapojovala se většina žáků. Byl kladen důraz na rozvoj fantazie a kreativity. Všichni žáci zvládají požadované výstupy dle ŠVP na velmi dobré úrovni. Průřezová témata byla dodržena.

(Mgr. Zuzana Fialová)

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti péče o integrované žáky (žáci s SVP) byly vypracovány ve vybraných předmětech individuální vzdělávací plány všemi vyučujícími. Plány vlastní vyučující a celý soubor individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s SVP je uložen u výchovné poradkyně. Pracovníci PPP a SPC v Litoměřicích provedli kontrolu IVP a podepsali je bez připomínek.

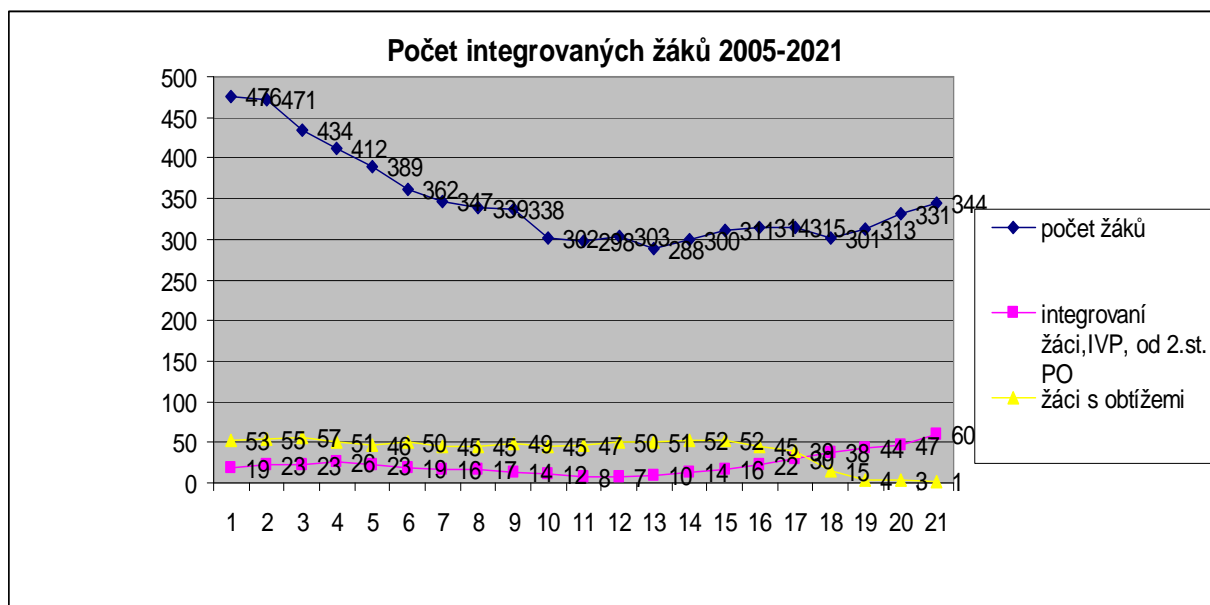
Celkem bylo během roku odesláno do poradenských zařízení **36 žáků** – z toho do PPP **28** k vyšetření nebo ke kontrolnímu přešetření a do SPC **8 žáků** - k vyšetření či ke kontrolnímu přešetření. Materiály byly předány zákonným zástupcům proti podpisu, aby si své dítě v poradenském zařízení objednali sami. Šlo o převážně o stanovení diagnózy, obnovení platnosti poradenské zprávy a výchovné problémy.

V současné době tj. k 30.6.2021 máme na ZŠ **61 žáků** s PO 1. – 5. stupně. Podle nových poradenských zpráv od 1. 9. 2019 vedeme:

- 1 žák - PO 1
- 44 žáci - PO 2
- 13 žáků - PO 3
- 1 žák - PO 4
- 2 žáci - PO 5

Následující tabulka ukazuje vývoj počtu integrovaných žáků a žáků s obtížemi za období od školního roku 2005-2006.

šk.rok	počet žáků	integrovaní žáci, IVP, od 2.st. PO	žáci s obtížemi
2005/2006	362	19	50
2006/2007	347	16	45
2007/2008	339	17	45
2008/2009	338	14	49
2009/2010	302	12	45
2010/2011	298	8	47
2011/2012	303	7	50
2012/2013	288	10	51
2013/2014	300	14	52
2014/2015	311	16	52
2015/2016	314	22	45
2016/2017	315	30	39
2017/2018	301	38	15
2018/2019	313	44	4
2019/2020	331	47	3
2020/2021	344	60	1



Práce s žáky nadanými – Škola upřednostňuje formu obohacování učiva směrem k rozšíření a prohloubení učiva ve smyslu kvalitativním. Vyučující uplatňují především individuální přístup k těmto žákům, zadávají jim další úkoly, pověřují je samostatnou prací apod. Žáci mají možnost výběru volitelných a nepovinných předmětů. Vše jsme se snažili plnit dálkovou formou. Významnou formou práce s těmito žáky je účast v soutěžích.

V tomto školním roce jsme se však těchto aktivit z důvodu uzavření škol kvůli šíření nemoci Covid19 neúčastnili.

Soutěže:

Z důvodu uzavření škol se žáci soutěží neúčastnili.

Projekty:

Název	Anotace	Třídy
Projekt Pomáhám školám k úspěchu	Projekt se zabývá vytvářením a sdílením know-how a zkušeností s budováním bezpečné a podnětné kultury pro učení.	I. + II. st.
Projekt Terezín -propojení form. a neformál. vzdělávání	Přírodověda a historie Terezína	I. +II. st.

Divadlo, kulturní pořady

Z důvodu uzavření škol se žáci kulturních akcí nemohli účastnit.

Exkurze :

Z důvodu uzavření škol se exkurze nekonaly.

Školní výlety:

datum	třída	náplň
3.6.	3.B	Výlet na Radobýl
23.6.	ŠD	Výlet do Prahy
23.6.	6.B	Výlet do Opárenského údolí
23.6.	9.A	Výlet do Opárenského údolí
24.6.	4.A	Výlet do Budyně nad Ohří
25.6.	7.B	Výlet do Prahy
27.-29.6.	7.A,8.B	Výlet Holany - vícedenní
28.6.	4.B	Výlet do Děčína
28.6.	8.A	Výlet - Račický kanál
29.6.	5.AB	Výlet kolem Ohře

Pobytové akce:

Z důvodu mimořádných opatření – uzavření školy - se pobytové akce nekonaly.

Další akce k doplnění výuky:

datum	třída	náplň
21.9	IX.AB	Srdíčkový den
30.9.	VI.AB	Preventivní program Spokojená třída
30.9.	IX.B	návštěva z ÚP Ltm
1.10.	IX.A	návštěva z ÚP Ltm
7.10.	VI.AB	Preventivní program Spokojená třída
5.12.	I. st.	Mikuláš ve škole
1.6.	IV.AB	Dopravní výchova

Akce pro rodiče:

Z důvodu mimořádných opatření – uzavření školy - se akce pro rodiče nekonaly.

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní činnost na škole organizují především vychovatelky školní družiny. Zajišťují činnost dětí v době mimo vyučování od 6,00 do 16,00.

Vzhledem k velkému počtu dojíždějících žáků přichází do školní družiny velké množství dětí. Vychovatelky připravují program s ohledem na jízdní řády autobusů a není možno odcházet na delší vycházky. V rámci ranní činnosti využívají 4 x týdně v době od 7,00 do 8,00 tělocvičnu.

Plán i akce jsou plněny dle časového plánu, zájmové vzdělávání probíhalo formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovou, hrou a individuálních prací.

Činnost ŠD byla však v tomto školním roce z důvodu uzavření škol velmi omezená a při provozu musela být dodržována přísná protiepidemiologická opatření.

ŠD poskytuje tyto druhy činností:

- sportovní
- pracovní
- estetické
- dopravní výchova
- pomoc s přípravou na vyučování

ve škol. roce 2020/21 byly nabízeny tyto kroužky: (z důvodu uzavření školy nemohly být realizovány)

Pěvecko taneční	Káňová A., Kožíšková I.
Výtvarný	Šmídlová Šárka
Šikovné ruce	Havlíčková M.
Sportovní	Havlíčková M.
Vaření	Káňová M. , Hnátová N.
Házená	Zimmermannová T.
Přírodovědný	Rybáková M.
Basketbal	Dvořáček J.

Nabídka kroužků pro 2. stupeň

Sociální práce	Káňová Anna
Přírodovědný	Fuksa Jiří
Atletika	Hájková Alena

Další instituce: Škola spolupracuje s místní knihovnou (soutěže, besedy ...). Dále spolupracujeme se sdružením Terezín – město změny. Významným partnerem pro školu je i Památník Terezín a jeho součástí Muzeum ghetta a Středisko setkávání.

ZUŠ: po dohodě s vedením ZUŠ Litoměřice, je v škole místní pobočka. Žáci mohou navštěvovat hodiny zobcové flétny, kytary, klavíru a hudební nauku.

Ukončení docházky

	počet žáků	přijati na:	
		studijní obor	učební obor
z 9.ročníku	33	21	12
z 8.ročníku	1	0	1
celkem	34	21	13

Dále 1 žák odchází na víceleté gymnázium.

Následující tabulka zachycuje počty žáků, kteří **ukončili školní docházku** od školního roku 1995/96.

školní rok	počet žáků	přijati na:			
		studijní obor		učební obor	
		počet	v %	počet	v %
1996/1997	83	46	55	37	45
1997/1998	80	40	50	40	50
1998/1999	68	33	49	35	51
1999/2000	71	36	51	35	49
2000/2001	70	45	64	25	36
2001/2002	77	48	62	29	38
2002/2003	66	35	53	31	47
2003/2004	57	35	61	22	39
2004/2005	67	42	63	25	37
2005/2006	46	27	59	19	41
2006/2007	47	32	68	15	32
2007/2008	51	34	67	17	33
2008/2009	61	47	77	14	23
2009/2010	31	22	71	9	29
2010/2011	36	24	67	12	33
2011/2012	36	22	61	14	39
2012/2013	37	30	81	7	19
2013/2014	29	17	59	12	41
2014/2015	42	28	67	14	33
2015/2016	24	10	42	14	58
2016/2017	48	26	54	22	46
2017/2018	31	15	48	16	52
2018/2019	33	17	52	16	48
2019/2020	33	18	55	15	45
2020/2021	34	21	62	13	38
celkem	1262	750	59	512	41

6) Údaje o prevenci rizikových projevů chování

Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2020-2021

Preventivní aktivity v průběhu školního roku se dařilo realizovat pouze částečně vzhledem k hygienické situaci v souvislosti s šířením nemoci SARS – Covid 19, kdy výuka probíhala převážně distanční formou.

V době přítomnosti žáků ve škole bylo v rámci boje proti rostoucím projevům kyberšikany mezi dětmi důsledně kontrolováno vypínání a užívání mobilních telefonů v době vyučování. Tato strategie se v uplynulém školním roce osvědčila, neboť se snížil počet žáků, kteří si stěžovali na některou z forem kyberútoků ze strany spolužáků. Pravidla bezpečného užívání internetu byla žákům připomínána i v době distanční výuky, převážně realizované online formou.

Ve třetím čtvrtletí došlo k návratu žáků do škol v rotačním režimu, od 12. dubna žáci 1. stupně, od 3. května žáci 2. stupně ve střídavém režimu a dne 17. 5. se k prezenční výuce navrátili žáci všech tříd obou stupňů.

V tomto období bylo hlavním cílem všech vyučujících vytvořit žákům podmínky pro bezpečný návrat do školy a v následujícím adaptačním období se soustředit na doplnění učiva, poskytnutí konzultací a materiálů žákům, stanovení podmínek pro klasifikaci u žáků ohrožených slabým prospěchem či neprospěchem.

Většina žáků neměla s návratem do školních kolektivů výraznější potíže, pro adaptaci třídní učitelé využili socializační aktivity ke stmelení kolektivů tříd.

Vzhledem k těmto aktivitám se podařilo zabezpečit bezproblémový návrat většiny žáků do školy, jen v několika případech bylo nutné řešit projevy rizikového chování, zejména v 6. ročníku, kdy žáci na počátku školního roku neměli dostatek příležitostí k vytvoření sociálních vazeb v důsledku přechodu na distanční vzdělávání.

V šestých třídách se podařilo uskutečnit dvě setkání programu Spokojená třída, který napomáhá ke stmelení nově vzniklých třídních kolektivů. Třídním učitelům pak byla nabídnuta metodická podpora ze strany PPP Litoměřice při práci se třídami.

Pro žáky 2. stupně prevence směřovala do oblasti zneužívání nelegálních návykových látek, zejména marihuany (program Unplugged), který byl také realizován pouze částečně, kolektivní aktivity, nácvik asertivního chování či nácvik rolí pak v době distančního vzdělávání neměli žáci možnost vyzkoušet.

Vzhledem k kontinuální povaze programu Přestávková prevence pro žáky 6. ročníku, kdy je nutné pracovat na programu v průběhu 5 následně jdoucích měsíců, nebyl tento program zdárně dokončen.

V oblasti spolupráce s rodiči škola pravidelně informuje o všech aktivitách na webu školy, jsou pořádány pravidelné třídní schůzky, každý vyučující má stanovené konzultační

hodiny pro rodiče a žáky. Rodiče žáků prvních tříd obdrželi dopis s žádostí o pomoc při odhalování možné šikany u dětí.

Škola je také zapojena do internetového projektu **Nenech to být**, který má pomoci odhalovat anonymní formou rizikové projevy chování u žáků.

Dlouhodobě se velmi dobře daří naplňovat cíle v oblasti zapojení všech pedagogů do realizace prevence na škole (průzkum šikany, vedení dokumentace třídy v oblasti preventivních aktivit, školení, spolupráce při řešení projevů RCH).

Hodnocení řešení projevů rizikového chování – 2020/2021

V průběhu tohoto školního roku probíhalo několik měsíců v režimu distanční výuky, kdy rizikové projevy chování byly řešeny pouze v ojedinělých případech. Problémem byla neúčast některých žáků v distanční výuce, kdy se žáci nezapojovali do online výuky a ani nepracovali distanční formou vzdělávání, tedy neodevzdávali zadanou práci a neplnili zadané úkoly. Tito žáci pak měli možnost doplnění učiva individuálními konzultacemi s vyučujícími jednotlivých předmětů, a to zejména po návratu k prezenční formě vzdělávání.

V době prezenční výuky byly řešeny tyto projevy rizikového chování:

- a. **Agrese**
 - fyzická – 6x
 - slovní – 4x

- b. **projevy šikany**
 - fyzické – 2x
 - slovní – 2x
 - kyberšikana – 1x

- c. **záškoláctví - viz zpráva výchovné poradkyně**

- d. **závislostní chování – řešeno 3x**

- e. **vandalismus - 1x**

- f. **projevy rasismu – 1x**

g. **sexuální rizikové chování - 1x**

Další projevy rizikového chování nebyly v tomto školním roce řešeny.

(PaedDr. V Hubáčková ŠMP)

7) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola má zpracován rámcový plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků. Zde jsou stanoveny priority pro školní rok. Pro školní rok 2020-2021 byly stanoveny tyto priority:

1. Metody a formy práce (obecně + v jednotlivých předmětech)
2. Formy práce v online výuce
3. Cizí jazyky
4. Využití ICT
5. Společné vzdělávání
6. Legislativa
7. Další vzdělávací akce

Využíváme především nabídky NIDV Praha, Pedagogicko psychologické poradny a dalších pedagogických iniciativ, komerčních institucí a jednotlivců – uznávaných odborníků. (Mgr. Michaela Veselá, H-mat – Matematika dle profesora Hejného) .

Osvědčuje se nám pořádání akce ve škole pro celý kolektiv pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce provádíme i v rámci školy.

Řada vzdělávacích akcí je financována ze Šablon II.

Z důvodu mimořádných opatření však byla řada vzdělávacích akcí převedena do online prostoru, což se ukázalo jako velmi praktické. Učitelé si dálkové připojili a mohli tak seminář absolvovat. Myslím, že tento způsob vzdělávání bude pokračovat i nadále. Většina vzdělávacích akcí v tomto školním roce byla v online.

Byly uspořádány vzdělávací akce pro celý pedagogický sbor, např.

- BOZP, PO – proškolení zaměstnanců – Mgr. Dalibor Dostál
- Někteří pedagogičtí pracovníci školy jsou certifikovanými lektory v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s působností v celé ČR:
 - Mgr. Dalibor Dostál – výuka anglického jazyka
 - Ing. Jiří Fuksa – výuka chemie

Přehled vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky

datum	DVPP	počet
17 8 2020	Zástupce ředitele - osoba mezi ředitelem a učiteli? (Pha)	1
28.8.2020	Vliv soutěživého prostředí na klima třídy (ÚL) (Mgr. Veselá)	4
23.9.2020	Konference - bezstarostné roky předškoláka	2
12.1. 2021	Webinář - Jak na zemák? (Uvázlová)	1
26. a 27.1.	Rozvoj matematické gramotnosti Hejného metodou na 2.st. ZŠ	1
4.2. 2021	Webinář - Zapojte myšlenkové mapy do (online) výuky	1
10.2.2021	Jak na formativní hodnocení v praxi	1
10.2. 2021	Online deskové hry do výuky	2
11 2 2021	Webinář - Zapojte myšlenkové mapy do (online) výuky	1
15. a 18.2	Rozvoj matematické gramotnosti Hejného metodou na 2.st. ZŠ	2
16 2 2021	Svátky v (online) výuce	2
18.2. 2021	Webinář - Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet (Kruger K.)	1
22.2.2021	Aby byla skupinová práce efektivní (Svobodová)	1

23.2. 2021	Výchova k občanství nejen ve školních lavicích (Vaníčková)	1
23.2.2021	Využití Contextáckých her	2
26.2.2021	Mgr. Veselá - Distanční výuka	30
3.3.20201	Efektivní využití MS Office pro pedagogy (Havelková)	1
9.3.20221	Tipy do online výuky češtiny I. (Contexta)	2
5.3. 2021	Sborovna a ředitel - předcházení selhávání týmu (Veselá)	2
24.3. 2021	Komunita vzájemného učení (Most)	4
8.4. 2021	Appky do online výuky na MŠ a 1. st ZŠ	1
13.4. 2021	I online učitel může zvednout děti ze židlí! (Contexta)	2
20.4. 2021	I online učitel může zvednout děti ze židlí! (Contexta)	2
21.4. 2021	Anglická gramatika nemusí být nuda (Contexta)	1
22.4. 2021	Appky do online výuky na MŠ a 1.st ZŠ (Contexta)	1
22.4..2021	Jak na flashcards a pracovní listy (Conexta)	4
27.4..2021	Německá gramatika nemusí být nuda (Contexta)	1
28.4..2021	Bez slovní zásoby to nejde (Contexta)	2
12 5 2021	Canva, rychlé tvoření od A do Z (Contexta)	2
13 5 2021	Tvoříme na Flippity a Liveworksheets (Contexta)	2
18.5. 2021	Tvoříme geniálně s Genial.ly (Contexta)	2
25.5. 2021	Komiks online i offline (Contexta)	2
12.-13.5.	Grafomotorika prakticky - webinář (Active Brain, Brno)	1
2.6. 2021	Využití boomwhackers v hodinách Hv (online, M. Zemanová)	1
pravidelně	PŠÚ (Ziegler, Štybnarová)	8
	PŠÚ - 26.,27.10. 2020, 25.11. 2020, 7.,8.,1.2021, 24.3.2021, 28.29.4. 2021	
pravidelně	Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení	1
	12.11.2020-29.4.2021	

Přehled akcí pro nepedagogické pracovníky:

Datum	Název	Počet
1.8.	BOZP	15
26.5	Personalistika	2
27.5.	Účetnictví	1

8) Prezentace školy na veřejnosti

Z důvodu uzavření škol nemohly v tomto školním roce probíhat akce, na kterých by se naši žáci mohli prezentovat.

Za běžných okolností žáci ZŠ Terezín vystupují na těchto akcích:

- vánoční koncert
- Česko zpívá koledy
- novoroční koncerty
- školní akademie
- vystoupení v Léčebně dlouhodobě nemocných MěN Litoměřice
- vystoupení v Domově se zvláštním režimem v Terezíně
- vystoupení v Domově seniorů Kréta v Terezíně

Příspěvky do časopisu Terežka

Časopis vydává MěÚ v Terezíně, škola pravidelně informuje o své činnosti a o jednotlivých akcích.

Webové stránky školy:

Na stránkách www.zsterezin.cz jsou základní informace o škole, připravované akce, výsledky soutěží apod.

9) výsledky inspekční činnosti ČŠI

Ve školním roce 2020-2021 proběhla ze strany ČŠI na škole inspekční činnost podle zákona č. 5Sb o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů Čj.: ČŠIU- 532/21-U podle § 4 zákona č. 255/2012Sb o kontrole (kontrolní řád).

Předmětem inspekční činnosti bylo získávání a analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání podle §174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Nejednalo se o přímou kontrolní činnost, ale o tematické šetření z něhož vznikla a byla zveřejněna tematická zpráva.: <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Tematicke-zpravy/Tematicka-zprava-%E2%80%93-Navrat-zaku-k-prezencnimu-vzdel>

10) základní údaje o hospodaření školy

viz. Příloha č. 1 Výkaz zisku a ztráty

11) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

- Partnerská škola – ZŠ Rozmarínová, Komárno, SK
Vzájemné návštěvy – školní parlament, sportovní akce.

12) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

- Škola v současné době není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání.

13) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání
Číslo výzvy: 02_18_063
Název projektu: ZŠ Terežín – 2019
Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0015781

Projekt s finanční podporou v částce **1 363 652 Kč** bude ukončen k 31.7.2021.

- Projekt z nadace manželů Kellnerových – Pomáháme školám k úspěchu
 - projekt je zaměřen na zvyšování kvality výuky ve veřejných základních školách, na podporu kritického čtení a myšlení.
Finanční podpora ve školním roce 2020-2021 byla **143 000 Kč**

- Projekt Vzdělávací dny - organizovala Asociace školských sportovních klubů

projekt byl zaměřen na:

- podporu a kompenzaci zameškaného vzdělávání
- přípravu dětí na nástup do nového školního roku
- smysluplné využití volného času o prázdninách
- podporu a posílení sociálních vztahů dětí

Finanční podpora ve školním roce 2020-2021 byla **16 480 Kč**

14) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole působí odborová organizace. Členové výboru se dle potřeby setkávají s vedením školy a projednávají otázky týkající se chodu školy, např. péče o zaměstnance, finanční otázky, FKSP.

Významným partnerem je Město Terezín a další organizace působící v Terezíně.

Velmi dobrá vzájemná spolupráce s městem spočívá např. v těchto formách:

- pravidelné schůzky vedení školy a města
- přijetí a ocenění nejlepších žáků školy starostou města
- přivítání prvňáčků a jejich rodičů starostou města
- slavnostní předání prvního vysvědčení žákům 1. tříd v KD
- společné setkání členů školního parlamentu s vedením města
- slavnostní předávání závěrečných vysvědčení vycházejícím žákům v reprezentativních prostorách obřadní síně
- účast vedení města na oslavě Dne učitelů, předání květin všem pedagogickým pracovníkům
- exkurze a přednáška pro žáky na téma Pevnostní systém města
- účast žáků školy na významných akcích ve městě, vystoupení žáků na akcích města
- využití kulturního domu pro akce školy
- organizace společných akcí – Terezínský branný závod, Den dětí ...

Škola spolupracuje se zájmovým sdružením právnických osob – **Terezín – město změny**. Je zapojena do projektu - propojování formálního a neformálního vzdělávání.

Významným partnerem je **Památník Terezín**. Využíváme všechna zařízení Památníku (Malá pevnost, Muzeum ghetta, Středisko setkávání). Pracovníci Vzdělávacího oddělení Památníku připravují pro žáky hodnotné programy a akce.

Význam pro žáky má dlouholetá spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními.

Děti pravidelně navštěvují **Léčebnu dlouhodobě nemocných** Městské nemocnice v Litoměřicích. S krátkým vystoupením obejdou všechny pokoje, předají vlastnoručně vyrobené dárečky, popovídají si.

Tradičně velmi dobrou spolupráci máme s **Domovem se zvláštním režimem** v Terezíně. Žáci vyšších ročníků si zde mohou vyzkoušet „dobrovolnickou činnost“. Kromě toho naši žáci pravidelně vystupují na akcích pro klienty tohoto zařízení.

V poslední době se rozvíjí i spolupráce s **domovem SeneCura SeniorCentrum Terezín**. Naši žáci uspořádali pro klienty tohoto zařízení několik vystoupení. Pracovníci i klienti domova pro seniory pořádají různé akce, na které jsou naši žáci zváni, např. Den s poníky, Den dětí ...

Význam pro školu má i spolupráce s **Městskou knihovnou v Terezíně**. Žáci během roku knihovnu pravidelně navštěvují, účastní se akcí a soutěží, které knihovna pořádá.

Škola spolupracuje také se členy **Sboru dobrovolných hasičů v Terezíně**. Pravidelně pořádají besedy pro školní družinu, žáci navštěvují místní hasičskou zbrojnici, pomáhají při akcích školy, např. na tematickém dnu „Ochrana člověka za mimořádných událostí“.

Pro školní družinu připravili v závěru školního roku táborák a stezku odvahy.

SEZNAM PŘÍLOH

1. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2020.
2. Výroční zpráva o činnosti ředitele školy v oblasti poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.
3. Vyjádření školské rady
4. Rozpis uzavření škol a školských zařízení ve školním roce 2020-2021

Příloha č. 1

Výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2020

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: 12 / 2020

IČO: 46768491

Název: Základní škola Terezín, okres Litoměřice



MĚSTSKÝ ÚŘAD V TEREZÍNĚ		Skartace:
Došlo dne: 1. 02. 2021	Zpracovatel:	
JID:	Úkl. znak:	
Č.j.:	Příloha:	

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2020

Sídlo účetní jednotky

ulice, č.p. Na Krétě 354
obec Terezín
PSČ, pošta 411 55

Místo podnikání

ulice, č.p.
obec
PSČ, pošta

Údaje o organizaci

identifikační číslo 46768491
právní forma ÚSC
zřizovatel Město Terezín

Předmět podnikání

hlavní činnost
vedlejší činnost
CZ-NACE

Kontaktní údaje

telefon 416 782 433
fax
e-mail
WWW stránky

Razítko účetní jednotky

Osoba odpovědná za účetnictví

Ivana Chotětická

Podpisový záznam osoby odpovědné
za správnost údajů

Statutární zástupce

Mgr. Štěpánka Šnajdrová

Podpisový záznam statutárního
orgánu

Okamžik sestavení (datum, čas): 29.01.2021, 14h31m18s

Číslo položky	Název položky	Běžné období		Minulé období	
		Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
Symetrický účet		1	2	3	4
A. Náklady celkem		33 979 843,16	586 554,04	32 025 464,24	1 118 245,64
I. Náklady z činnosti		33 979 750,99	586 554,04	32 025 091,74	1 118 245,64
501	1. Spotřeba materiálu	1 720 329,43	413 829,18	2 522 496,49	724 813,54
502	2. Spotřeba energie	1 543 785,91	60 000,00	1 609 032,18	105 250,93
503	3. Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek				
504	4. Prodané zboží				
506	5. Aktivace dlouhodobého majetku				
507	6. Aktivace oběžného majetku				
508	7. Změna stavu zásob vlastní výroby				
511	8. Opravy a udržování	145 039,06		116 633,13	
512	9. Cestovné	7 522,00		42 783,00	
513	10. Náklady na reprezentaci	813,50		3 176,00	3 441,00
516	11. Aktivace vnitřní organizačních služeb				
518	12. Ostatní služby	856 855,85		1 831 006,41	39 675,73
521	13. Mzdové náklady	21 317 649,00	90 059,00	18 912 967,66	195 034,34
524	14. Zákonné sociální pojištění	7 108 351,00	18 942,00	6 345 761,00	47 009,00
525	15. Jiné sociální pojištění	61 838,00		17 793,00	118,00
527	16. Zákonné sociální náklady	453 016,38	1 450,18	384 888,84	2 903,10
528	17. Jiné sociální náklady				
531	18. Daň silniční				
532	19. Daň z nemovitostí				
538	20. Jiné daně a poplatky				
541	22. Smluvní pokuty a úroky z prodlení				
542	23. Jiné pokuty a penále				
543	24. Dary a jiná bezúplatná předání				
544	25. Prodaný materiál				
547	26. Manka a škody				
548	27. Tvorba fondů				
551	28. Odpisy dlouhodobého majetku	80 421,16		72 189,00	
552	29. Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek				
553	30. Prodaný dlouhodobý hmotný majetek				
554	31. Prodané pozemky				
555	32. Tvorba a zúčtování rezerv				
556	33. Tvorba a zúčtování opravných položek				
557	34. Náklady z vyřazených pohledávek				
558	35. Náklady z drobného dlouhodobého majetku	617 992,20		102 528,03	

Číslo položky	Název položky	Syntetický účel	Běžné období		Mínulé období					
			Hlavní činnost	1	Hlavní činnost	2	Hlavní činnost	3	Hospodářská činnost	4
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	66 137,50		63 837,00					
II. Finanční náklady										
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561								
2.	Úroky	562								
3.	Kurzové ztráty	563								
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564								
5.	Ostatní finanční náklady	569								
III. Náklady na transfery										
1.	Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery	571								
2.	Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery	572								
V. Daň z příjmů										
1.	Daň z příjmů	591	92,17		372,50					
2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595	92,17		372,50					
B. Výnosy celkem			33 979 843,16	652 389,00	32 025 464,24	1 207 106,93				
I. Výnosy z činnosti										
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	890 788,90	652 389,00	2 426 115,35	1 207 106,93				
2.	Výnosy z prodeje služeb	602								
3.	Výnosy z pronájmu	603	767 674,00	550 110,00	1 470 333,00	1 028 607,93				
4.	Výnosy z prodaného zboží	604		102 279,00		178 499,00				
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609								
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641								
10.	Jiné pokuty a penále	642								
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643								
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644								
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645								
14.	Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646								
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647								
16.	Čerpání fondů	648	53 000,00		9 842,00					
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	70 114,90		945 940,35					
II. Finanční výnosy			2 298,51		1 960,41					
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661								
2.	Úroky	662	2 298,51		1 960,41					

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období		
			Hlavní činnost	1	Hlavní činnost	3	Hospodářská činnost
3.	Kurzové zisky	663					
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664					
6.	Ostatní finanční výnosy	669					
IV.	Výnosy z transferů			33 086 755,75		29 597 388,48	
1.	Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů	671					
2.	Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672		33 086 755,75		29 597 388,48	
C.	Výsledek hospodaření						
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním			92,17		372,50	88 861,29
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období						88 861,29

* Konec sestavy *

Příloha č. 2

Výroční zpráva o činnosti ředitele školy
v oblasti poskytování informací podle
zákona č. 106/1999 Sb.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA TEREZÍN

okres Litoměřice, PSČ 411 55 - tel. 416 782 433, 416 782 274, fax 416 782 433,
e-mail:reditel@zsterezin.cz

Výroční zpráva o činnosti ředitele školy v oblasti poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.

(období 1. 1. - 31. 12. 2020)

Na základě účinnosti zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím a v souladu s metodickým pokynem MŠMT čj. 31479/99-14 k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999 Sb. je ředitel školy subjektem, který je povinen poskytovat veřejnosti informace vztahující se k jeho působnosti.

Výše uvedená povinnost byla na naší škole realizována především formou ústních dotazů ze strany fyzických i právnických osob, které však v souladu se zákonem nenevidujeme.

Dotazy se týkají především organizace školy a hospodaření.

Mgr. Štěpánka Šnajdrová
ředitelka školy

V Terezíně 15.2. 2021

Příloha č. 3

Vyjádření školské rady

ŠKOLSKÁ RADA PŘI ZŠ TEREZÍN,

okres Litoměřice, PSČ 411 55 - tel. 416 782 433, 416 782 274,

www.zsterezin.cz, e-mail: reditel@zsterezin.cz

Školská rada při ZŠ Terežín na zákl. zákona č. 561/2004 Sb.
o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
(školský zákon) -§168

- projednala a schvaluje:

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2020-2021.

V Terežíně

předseda ŠR

Rozpis uzavření škol a školských zařízení
ve školním roce 2020/2021 ...

✓ výuka probíhala nebo byla možná ve všech školách a ročnících ⊖ část ročníků či škol byla uzavřena či probíhala rotační výuka

✗ školy byly zcela uzavřeny (výjimkou mohly být konzultace s jednotlivci či malými skupinami, speciální školy, školy vyčleněné pro děti zdravotníků apod.)

jaro 2020	MŠ	ZŠ – 1. stupeň	ZŠ – 2. stupeň	SŠ, VOŠ konzervatoře	VŠ	
11. března – 7. května	✓ školy obvykle uzavřeny z rozhodnutí zřizovatele	✗	✗	✗	✗	20. dubna možný návrat posledních ročníků VŠ (skupiny do 5 studentů) – nezohledňujeme 27. dubna možný návrat všech ročníků VŠ – konzultace ve skupinách max. 5 studentů
11.–22. května	✓ školy obvykle uzavřeny z rozhodnutí zřizovatele	✗	⊖ dobrovolně 9. ročník (max. 15 žáků)	⊖ dobrovolně poslední ročníky (max. 15 žáků)	✓ běžná výuka všechny ročníky dle rozhodnutí VŠ (max. 15 osob)	
25.–29. května	✓ dobrovolně všechny ročníky	✓ dobrovolně všechny ročníky (max. 15 žáků)	⊖ dobrovolně 9. ročník (max. 15 žáků)	⊖ dobrovolně poslední ročníky (max. 15 žáků)	✓ obvykle zkouškové období	
1.–5. června	✓ dobrovolně všechny ročníky	✓ dobrovolně všechny ročníky (max. 15 žáků)	⊖ dobrovolně 9. ročník (max. 15 žáků)	⊖ dobrovolně poslední ročníky (max. 15 žáků) praktická výuka všechny ročníky	✓ obvykle zkouškové období	
8.–30. června	✓ dobrovolně všechny ročníky	✓ dobrovolně všechny ročníky (max. 15 žáků)	⊖ dobrovolně třídnické hodiny všechny ročníky (max. 15 žáků)	⊖ dobrovolně poslední ročníky (max. 15 žáků) dobrovolně praktická výuka a třídnické hodiny všechny ročníky (max. 15 žáků)	✓ obvykle zkouškové období	

podzim 2020	MŠ	ZŠ – 1. stupeň	ZŠ – 2. stupeň	SŠ, VOŠ konzervatoře	VŠ	
1. září – 9. října	✓	✓	✓	✓	✓	některé školy uzavřeny hygienickými stanicemi, některé VŠ i z vlastního rozhodnutí
12.–13. října	✓	✓	⊖ rotační výuka všechny ročníky	⊖ praktická výuka všechny ročníky, běžná výuka nižší stupeň gymnázií	✗	
14. října – 16. listopadu	✓	✗	✗	✗	✗	
18.–24. listopadu	✓	⊖ běžná výuka 1. a 2. ročníky	✗	✗	✗	
25.–27. listopadu	✓	⊖ běžná výuka 1. a 2. ročníky	✗	⊖ běžná výuka závěrečné ročníky, praktická výuka všechny ročníky	✗ praktická výuka poslední ročníky dle rozhodnutí VŠ (max. 20 studentů)	
30. listopadu – 4. prosince	✓	✓ běžná výuka všechny ročníky	⊖ běžná výuka 9. ročník, rotační výuka 6.–8. ročníky	⊖ běžná výuka závěrečné ročníky, praktická výuka všechny ročníky	✗	
7. prosince – 18. prosince	✓	✓ běžná výuka všechny ročníky	⊖ běžná výuka 9. ročník, rotační výuka 6.–8. ročníky	⊖ rotační výuka všechny ročníky	⊖ praktická výuka všechny ročníky, prezenční výuka 1. ročník dle rozhodnutí VŠ	
21. a 22. prosince	✓	✗ volno před prázdninami	✗ volno před prázdninami	✗ volno před prázdninami	✗ praktická výuka poslední ročníky dle rozhodnutí VŠ (max. 20 studentů)	

jaro 2021	MŠ	ZŠ – 1. stupeň	ZŠ – 2. stupeň	SŠ, VOŠ konzervatoře	VŠ	
4. ledna – 26. února	✓	⊖ běžná výuka 1. a 2. ročníky	✗	✗	✗	opatření platilo od 27. prosince 2020, ale prakticky se uplatnilo od 4. ledna (po prázdninách)
1. března – 10. dubna	✗	✗	✗	✗	✗	
12.–23. dubna	⊖ běžná výuka předškolní ročník (max. 15 dětí)	⊖ rotační výuka všechny ročníky (běžná výuka přípravné třídy a malé školy)	✗	✗	✗	od 19. dubna možnost skupinové výuky žáků ohrožených školním neúspěchem na 2. stupni ZŠ
26.–30. dubna	⊖ 11 krajů: běžná výuka předškolní ročník (max. 15 dětí) 3 kraje: běžná výuka všechny ročníky	⊖ rotační výuka všechny ročníky (běžná výuka přípravné třídy a malé školy)	✗	⊖ praktická výuka všechny ročníky	✗ praktická výuka poslední ročník dle rozhodnutí VŠ	
3.–7. května	⊖ 7 krajů: běžná výuka předškolní ročník (max. 15 dětí) 7 krajů: běžná výuka všechny ročníky	⊖ rotační výuka všechny ročníky (běžná výuka přípravné třídy a malé školy)	⊖ rotační výuka všechny ročníky	⊖ praktická výuka všechny ročníky	✗ praktická výuka poslední ročník dle rozhodnutí VŠ	
10.–14. května	✓ běžná výuka všechny ročníky	⊖ rotační výuka všechny ročníky (běžná výuka přípravné třídy a malé školy)	⊖ rotační výuka všechny ročníky	⊖ praktická výuka všechny ročníky	⊖ praktická výuka všechny ročníky dle rozhodnutí VŠ ve většině krajů	
17.–21. května	✓ běžná výuka všechny ročníky	✓	✓	⊖ praktická výuka	⊖ praktická výuka všechny ročníky dle rozhodnutí VŠ	
24. května – 30. června	✓ běžná výuka všechny ročníky	✓	✓	? ✓	⊖ praktická výuka všechny ročníky dle rozhodnutí VŠ	

Přehled klíčových termínů:

2020	
11. března	uzavření všech škol kromě MŠ
20. dubna	20. dubna možný návrat posledních ročníků VŠ (skupiny do 5 studentů) – nezohledňujeme
27. dubna	27. dubna možný návrat všech ročníků VŠ – konzultace ve skupinách max. 5 studentů
11. května	návrat: 9. ročníky ZŠ a závěrečné ročníky SŠ, konz., VOŠ (dobrovolně), všechny ročníky VŠ dle rozhodnutí VŠ (max. 15 osob)
25. května	návrat 1. stupně (dobrovolně, max. 15 žáků)
1. června	návrat praktické výuky na SŠ, konz. VOŠ (dobrovolně)
8. června	návrat všech ročníků 2. st ZŠ, SŠ, konz., VOŠ – konzultace a třídnické hodiny (dobrovolně, max. 15 žáků)
12. října	uzavření SŠ, konz. a VOŠ s výjimkou praktické výuky, uzavření VŠ
14. října	uzavření ZŠ, SŠ, konz. a VOŠ
18. listopadu	návrat 1. a 2. ročníku ZŠ
25. listopadu	návrat závěrečných ročníků SŠ, konz., VOŠ + praktická výuka ve všech ročnících SŠ, konz., VOŠ, VŠ – praktická výuka v posledních ročnících dle rozhodnutí VŠ (do 20 studentů)
30. listopadu	návrat 3. –5. a 9. ročníku ZŠ, 2. stupeň rotační výuka
7. prosince	SŠ, konz. a VOŠ rotační výuka, VŠ – praktická výuka ve všech ročnících, prezenční výuka v 1. ročnících dle rozhodnutí VŠ
21. a 22. prosince	ZŠ, SŠ volno, VŠ – praktická výuka v posledních ročnících dle rozhodnutí VŠ (do 20 studentů)
2021	
4. ledna	otevřeny pouze MŠ a 1. a 2. ročníky ZŠ, ostatní ročníky a vzdělávací úrovně uzavřeny (opatření platilo od 27. prosince 2020, ale prakticky se uplatnilo od 4. ledna (po prázdninách))
1. března	všechny školy uzavřeny
12. dubna	od 12. dubna otevřeny MŠ (poslední ročník – skupiny do 15 dětí) a přípravné třídy, 1. stupeň ZŠ – rotační výuka (běžná výuka přípravné třídy a malé školy)
19. dubna	od 19. dubna možnost skupinové výuky žáků ohrožených školním neúspěchem na 2. stupni ZŠ
26. dubna	část krajů – plná výuka v MŠ, celá ČR – praktická výuka SŠ, konz. a VOŠ, VŠ – praktická výuka v posledních ročnících dle rozhodnutí VŠ
3. května	polovina krajů – plně otevřeny MŠ a rotační výuka na 2. stupni ZŠ
10. května	všechny kraje – plně otevřeny MŠ, rotační výuka na 2. stupni, VŠ – většina krajů – praktická výuka ve všech ročnících VŠ (na většině vysokých škol ve druhé polovině května začíná zkouškové období, již se tedy nepočítá s otevřením)
17. května	celá ČR – plně otevřen 1. stupeň, polovina krajů – plně otevřen 2. stupeň ZŠ, VŠ – všechny kraje – praktická výuka
? 24. května	? všechny kraje – plně otevřen 2. stupeň a SŠ, konz., VOŠ

Zdroj: MŠMT

Zveřejněno na Školském portálu Pardubického kraje www.klickevzdelani.cz